

# 目 录

## 一、管理规范

- 1.2016年省级中小学教师培训管理流程
- 2.省级培训方案申报与评审
- 3.省级“名师送培”管理指南
- 4.致参训教师的一封信
- 5.省级培训学员考核办法
- 6.省级先进表彰条件与办法
- 7.省级培训学员手册制作标准

## 二、项目指南

### （一）领军人才高端培训

- 1.“长三角”名校长高级研修
- 2.“京苏粤”优秀中青年校长高级研修
- 3.“京苏粤浙”中青年骨干教师高级研修
- 4.市级名师名校长工作室领衔人高级研修
- 5.省市合作特级后备高级研修

### （二）乡村教师能力提升工程

- 6.“领雁工程”：领军校长培训
- 7.“助力工程”：校（园）轮训
- 8.“助力工程”：音体美兼职教师培训
- 9.“助力工程”：幼儿园教师“双基”培训
- 10.“助力工程”：名师送培到县

### （三）高中教师和校长菜单式选学培训

- 11.高中骨干教师分学科、专题选学
- 12.高中校长分专题选学
- 13.高中校长任职资格培训

### （四）特殊教育学校教师和校长培训

- 14.特殊教育专家型校长高级研修
- 15.特殊教育专家型中青年骨干教师高级研修
- 16.特殊学校优秀中青年骨干教师专题培训

（五）教改重点工作专项培训

17. “春蕾班”班主任培训
18. 少先队大队辅导员培训
19. 高中团委书记培训
20. 德育主任培训
21. 心理健康教育教师培训
22. 幼儿园课程游戏化建设培训
23. 特色文化建设培训
24. 书香校园文化建设专题培训
25. 初中薄弱学校质量提升工程培训
26. 高中课程基地项目培训
27. 基础教育前瞻性教学改革项目培训
28. 中小校园足球特色学校师资培训
29. 中小学监测点校体育教师培训
30. 中小学健康教师（校医）培训
31. 全国农村学校艺术教育实验县小学艺术骨干教师培训
32. 音乐教育新体系教师培训
33. 中小学书法教师培训
34. 内地民族班教师培训
35. 教师论文写作培训
36. 英特尔未来教育项目培训
37. 汉语国际推广储备教师培训

（六）研训专家及管理者培训

38. 教师发展中心专家管理者培训
39. 省级培训基地专家管理者培训
40. 校本研修管理者培训

（七）远程网络培训

41. 中小學生及教師健康知識競賽

# 2016 年省级中小学教师培训管理流程

## 一、方案报送

### （一）3 月 25 前

1. 各市教育局上报省市合作学科带头人培育计划（以市为主）、骨干教师培育计划（以县为主）和助力工程音体美兼职教师培训，昆山市、泰兴市、沭阳县教育局上报省市合作骨干教师培育计划项目申报书（包括项目名称、项目时间等），省教师培训中心审核后再由各基地在系统中填报培训方案。

2. 各市教育局将省级培训指标分解下达至各县（市、区）。

3. 各市教育局于 1 月 5 日底报送 2016 年“名师送培”安排表，明确送培的对象、时间、地点、人数等。

### （二）4 月初

各培训基地在系统中填报本年度开班的项目培训方案，同时方案中设定项目的具体网络报名时间。

省师训中心和干训中心完成省市合作培训和省级集中培训项目的方案评审。

## 二、方案审定

4 月初，省教师培训中心、省干训中心和省特教培训中心（以下简称省级指导中心）完成方案和开班通知审定，各基地根据方案在系统中设定开班时间和报名时间。有效报名时间一般为开班前 25 天至开班前 5 天。

为配合我省培训专家库建设和评估，基地在填报培训方案时，应从专家库中选取授课专家，授课专家如果不在专家库的，则需先将其信息添加到专家库内，再做选取。填写专家信息时需核实其身份证号码和联系方式（这两项信息不对外公布）。**所有承担省级培训的专家需签署版权协议书，授权省教育厅使用该培训中生成的培训资源。**

培训方案确定并完整的上传公布后，一般不得调整。如必须调整的，需及时联系省级指导中心。实际培训内容与培训方案符合度列入学员满意度调查。对不能及时完成方案制定的，取消培训任务。

## 三、组织报名

为提高参训率，今年采取先通过信息管理系统下达计划，在有效报名时间内开放网络报名的方式进行。

各培训基地按照经审定的培训开班时间，与各地教育行政部门主动联络沟

通，提前 1 个月通知培训对象所在地的市教育局组织报名。特别注意在安排培训时要充分考虑学校工作特点，妥善处理教师工学矛盾。

各市教育局在接到报名通知后，组织各县（市、区）教育主管部门和直属学校在规定时间内完成报名工作。报名后，学员需自行登录江苏教师教育网查看培训方案、通知并点击确认，未确认的学员视为未收到培训通知，其他机构和个人不得代学员确认。报名完成后，无特殊原因不得调整参训学员名单。

学校为学员报名后，只需要相应教育主管部门管理员进行审核，基地不参与报名审核。如果有基地希望参与所负责项目的报名审核工作，需尽快向省教师培训中心提出申请。

各培训基地要及时关注报名情况，与各地教育行政部门主动联络沟通。在收到报名信息后，以电话、短信等方式逐一确认教师是否按时参训，最迟在开班前 2 天内确认完毕。对不能按计划参训的，应及时协调有关指导中心和教育局予以调整，保证学员参训率。

#### 四、系统录入

培训结束后，各培训基地在 3 个工作日内登陆系统完成培训成绩录入、简报上传、培训现场照片上传工作，并将培训生成性资源（包括纸质版权协议和视频资料光盘）寄送给省教师培训中心，通过电话、短信等方式督促学员登录系统提交培训作业（或小结），填写培训满意度调查表。

#### 五、工作总结

每个培训项目报送工作总结一份，在培训结束后 1 周内完成；承担 2 个及以上项目的，在完成年度全部培训项目后 1 周内报送年度培训工作总结。总结以电子文本形式报送至省级指导中心。各省级指导中心及时梳理各培训基地总结信息后，由省教师培训中心及时登发在江苏教师教育网上。

各省级指导中心充分利用各培训基地的图片、视频等音像资料，编辑制作 10—20 分钟的视频，回顾总结年度工作。

#### 六、其他注意事项

对较早开班、因故需要先报名、后确定培训时间地点的项目，以及因其他特殊情况，需要指导中心单独审核方案的，各指导中心原则上予以支持。

各地需要增加少量培训名额的，参照省级培训标准自筹经费，报相关指导中心，在指导中心添加计划后组织学员参训。

未尽事项，按照其他有关规定执行。

# 省级培训方案申报与评审

## 一、省级培训实施方案模板（供参考）

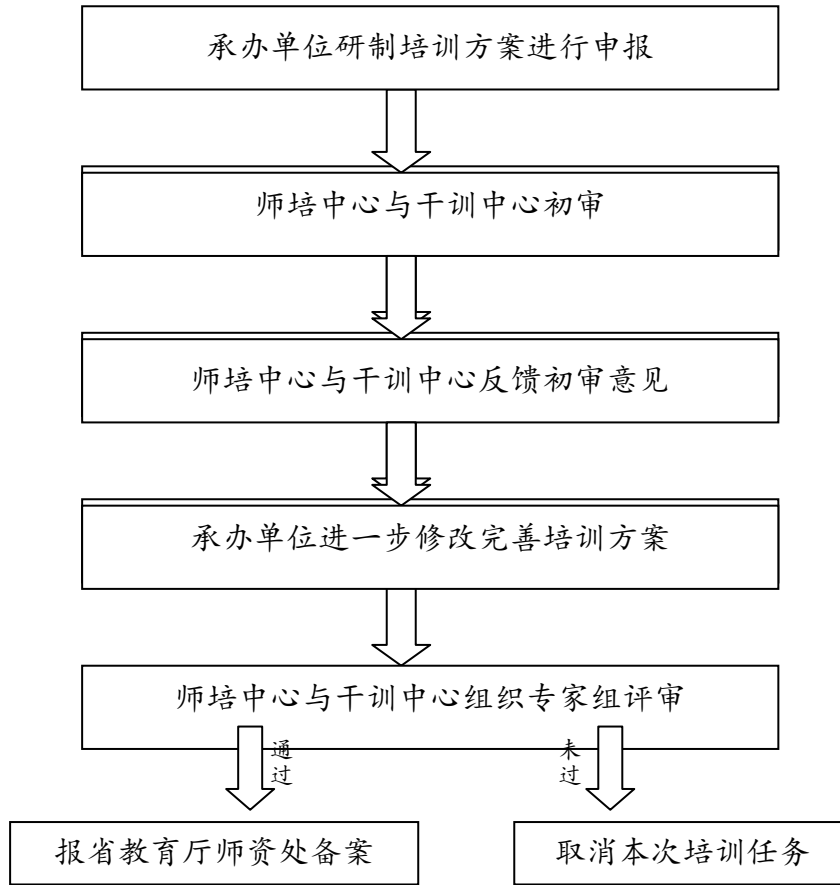
1. 项目背景：培训的政策依据、实践需求、培训价值。
2. 培训主题：培训的核心问题（根据情况确定）。
3. 培训目标：分总目标（主要问题）和具体目标（目标分解）。要求具体、可达成、有层次性，服务主题。
4. 培训对象：学员类别、情况分析、培训人数等。
5. 培训内容：培训的课程模块、课程名称、主要内容等。
6. 培训方式：培训管理模式、教学模式及具体的教学方式。
7. 培训师资：参与培训教学、指导和研究的教师，由“首席专家”负责。培训师资的确定服从培训目标，一定要按内容确定教师。师资结构合理，优势互补。
8. 教学计划：培训时间、地点、活动名称、教学方式、教师。按模块确定，注重逻辑性，不轻易变动。以表格形式展现。
9. 考核评价：含过程性考评和成果考核。过程性考评重学员考勤、作业和学习研讨活动的表现，成果考核根据培训目标确定。同时对培训质量进行评价。
10. 项目组织与管理：项目管理部门和执行部门的分工与合作情况，培训项目团队、管理制度、职责分工。
11. 培训资源情况：本次培训后形成的培训课程资源、网络资源、案例资源以及实践基地资源等。
12. 保障条件：教学设施、食宿条件、医疗保卫以及经费使用方案等。

## 二、方案申报与评审

各培训基地应根据省教育厅师资处方案申报的时间要求，及时上报培训方案。

方案评审采用项目集中审核方式进行，各项目审核的时间由省教师培训中心和干训中心负责安排。省教师培训中心和干训中心对各培训机构提交的培训方案进行初审，各培训机构根据评审意见对培训方案进行修改完善。在此基础上，省教师培训中心和干训中心组织专家对培训方案进行评审，通过后报送省教育厅师资处备案。对于方案评审不合格的培训机构，取消本次培训任务。

# 省级培训实施方案评审流程图



## 省级“名师送培”管理指南

“名师送培”是我省推进教育均衡，倾斜农村教育，是助推乡村教师能力提升的重大工程，是在全国有重大影响的品牌项目。作为江苏省中小学教师和校长省级国内培训计划的重要组成部分，“名师送培”的主要任务是充分发挥名师的引领、示范和辐射作用，通过有针对性的专业培训，提高基层教师的教育教学能力和专业化水平，推进基础教育优质均衡发展。

### 一、职责分工

#### （一）省教育厅师资处、省教师培训中心职责

省教育厅师资处制定“名师送培”项目计划并提出总体要求。

省教师培训中心具体落实师资处的要求，承担以下职责：

1. 统筹项目的规划组织、资源调度、任务分解、项目监管等；
2. 制定项目管理规范，健全项目工作机制，确保培训的高质量、高水平；
3. 对项目实施方案和课程方案进行审核；
4. 负责项目实施的协调与指导工作，进行质量监控、绩效评估、总结表彰、发放讲课专家证书等。

#### （二）各市教育行政部门职责

1. 负责落实本地区培训承办单位（以县为主）和学员选派；
2. 成立由市教育局、送培单位、承办单位负责人组成的领导小组；
3. 负责本地区送培项目各环节任务的分解和落实，高度重视安全工作；

#### （三）送培单位职责

1. 成立送培项目领导小组，成立高水平的专家团队；
2. 积极与相关市、县（区）教育主管部门联系协调，充分做好前期调研，明确培训主题和内容；
3. 精心设计培训方案，报送省教师培训中心审核；
4. 聘请讲课专家，支付专家讲课费和往返车旅费；
5. 向省教师培训中心报送总结材料和培训资源，做好总结宣传工作。

#### （四）承办单位的主要职责

1. 负责培训场地的落实和时间安排，安排学员生活，做好考勤等日常管理工作，高度重视安全工作；
2. 负责与送培单位的沟通和协调，安排好专家及送培管理人员的食宿，做好服务工作；

3. 做好总结宣传工作，及时向省教师培训中心报送培训简报。

## 二、项目实施情况反馈

各市应将送培的组织管理以及质量情况及时反馈给省教师培训中心。反馈主要包括以下内容：

培训目标的定位是否准确；培训内容和课程安排是否科学合理；培训师资水平是否符合培训要求；培训教学管理是否到位；培训的效果、学员满意程度，各市培训管理部门的满意程度；对明年送培工作的建议。

## 三、经费与财务管理

省教育厅、财政厅安排经费每团 10 万元，其中 7 万元用于参训老师的培训费、食宿费和资料费等，3 万元用于送培单位方案研制、讲课费、交通费等支出。请严格经费预决算制度，专款专用，确保项目经费使用效益。省财政厅将于年底对项目经费的使用情况进行专项检查。

## 四、送培工作的基本流程

1. 师资处制定“名师送培”项目计划并提出总体要求。
2. 各市教育局提出送培需求，省教师培训中心汇总。
3. 省教师培训中心与各市教育局商定送培承办单位报师资处。
4. 送培单位进行调研，并与各市教育局及承办单位共同商讨培训方案、确定培训时间。
5. 送培单位在培训实施前 15 天将方案报送省教师培训中心审核确认。
6. 开班前 3 天，承办单位完成开班各项准备。
  - (1) 编制学员手册（参见《省级培训学员手册制作标准》），准备有关材料；
  - (2) 邀请各市教育局分管局长或师资（人事）处处长参加开班仪式并讲话。
7. 具体实施前 2 天，送培单位联络好专家，承办单位协助安排好专家食宿。
8. 学员报到、签到、开班仪式、培训。
9. 培训结业。
  - (1) 结业时对本次培训进行总结，并对学员培训后的学习提出要求；
  - (2) 在项目结束前，按《江苏省 2016 年中小学教师国内培训项目指南》中关于省级培训学员考核办法，认真做好考核工作；学员完成学习小结。在此基础上，各市、县（市、区）教育局出一期该项目培训简报，在培训结束前发至学员，同时在信息管理系统中上传。省教师培训中心将在该培训结业后一周内登发在江苏教师教育网上。



# 致参训教师的一封信

各位教师：

欢迎参加 2016 年省教育厅组织的省级国内教师和校长培训！

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。长期以来，广大教师教书育人，敬业奉献，赢得了全社会的尊重。希望各位教师珍惜培训机会，努力学习专业知识，大力提高专业技能，积极振奋专业精神，主动践行《中小学教师职业道德规范》，更好地贯彻党的教育方针，立德树人，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人再立新功。

培训结束后，请登录“江苏教师教育网”（[www.jste.org.cn](http://www.jste.org.cn) 或 [www.jste.net.cn](http://www.jste.net.cn)），填写《江苏省教育厅省级培训项目学员满意度调查问卷》。此评价为匿名评价。完成问卷后，你才能看到你本次培训的考核结果。考核结果将通过培训网络管理系统反馈给各地、各校并计入《江苏省中小学教职工信息管理系统》。

省级教师培训经费由省财政承担，不向学员收取任何培训费用。预祝老师们本次培训取得好成绩！

感谢你们的支持！

江苏省教育厅

2016 年 1 月 20 日

## 省级培训学员考核办法

为切实提升中小学教师、校（园）长培训质量，根据我省中小学教师培训的有关规定，结合培训工作实际制定本办法。

第一条 明确责任，主动参与。参加培训是中小学教师、校（园）长的权利和义务。全体参训学员必须以高度的责任感主动参与，充分发挥主观能动性，高质量完成理论培训、自主学习、实践课程、研究课程、成果展示等各环节的任务。

第二条 严格考勤纪律。学员因特殊情况不能参加学习，事先由本人提出书面申请，办理请假手续。请假半天由班主任审批，1天由培训机构领导批准，两天及以上由派出地教育主管部门批准。短期培训（1周以下）学员请假或缺课时间超过培训时间1/5者不予结业，培训周期较长（1周以上）学员请假或缺课超过20学时者不予结业。

第三条 作业或论文要求。根据短期培训、专题培训或高级研修培训的不同要求，参训学员应高质量地完成作业，开展不同层次的课题研究，在培训结业前未完成规定作业的不予结业。

第四条 考评等第与优秀学员评定。培训考核评定要综合考虑出勤率、书面作业、自学研讨、学习小结及表现等情况。考评等第分优、合格、不合格。考评等第优秀者为优秀学员。优秀学员的比例不超过学员总人数的10%。

第五条 证书以及学时。学员学完教学计划规定的全部课程或达到规定的相应教学时数，经综合考核合格后，发给中小学教师、校长《省级培训结业证书》，学员可以自行在《江苏省中小学教师培训管理系统》中打印。根据我省有关规定计算继续教育学时。

第六条 培训期间的考勤和学员学习活动情况，将定期通报学员所在市、县（市、区）教育主管部门。

## 省级培训先进表彰条件与办法

2016 年，根据培训质量评估和培训组织管理等情况，继续表彰一批培训工作先进单位、培训工作先进个人。

### 一、评选条件

#### （一）培训工作先进单位

评选对象：承担 3 项（含）以上省级培训项目的培训基地，以及 13 个市教育局和 3 个省直管县（市）教育局师资（人事）部门。培训工作先进单位占有省级培训基地学校和市、县教育行政部门的 20%。

#### 评选条件：

1. 培训基地：承担的所有省级培训项目培训内容针对性强，培训形式多样，培训方案有特色有创新，培训效果明显。所有项目学员参培率高于 90%，学员网络评价总均分在 90 分以上，且在全省同类项目中处于前列。培训组织管理科学规范有序，培训方案上报、学员审核、学员考核、成绩上传、网上问卷（老版）、培训简报等各项工作，均能严格按照规定要求按时高质完成。

2. 市、县（市、区）教育局师资（人事）部门：培训组织管理机构健全，能按要求及时完成所有国家级和省级培训项目的学员选派、网上审核、学时认定工作；本市、县（市区）国家级和省级培训参训率达 90%以上。

#### （二）培训工作先进个人

评选对象：省级培训基地和 13 个市教育局、3 个省直管县（市）教育局师资（人事）部门有关同志。

评选条件：从事中小学（幼儿园）教师和校长培训工作 3 年以上，热爱培训工作，积极主动，专业水平高，勇于创新，工作实绩突出，本地区教师培训成效高。

### 二、评选办法

1. 优秀培训项目、培训工作先进单位由各培训单位自荐加上网络平台系统生成的成绩综合评定；培训工作先进个人由各培训基地和教育局推荐，结合该地区学员参训实绩综合评定。

2. 评选结果报省教育厅师资处审定后发文公布。

## 省级培训学员手册制作标准

学员手册应包含以下内容：

1. 致参训教师的一封信
2. 培训实施方案
3. 课程与活动(含课程方案解读)安排表
4. 专家简介
5. 省级培训学员考核办法
6. 学员须知（作息时间、上课地点、用餐地点、注意事项等）
7. 组织管理人员及联系方式
8. 参训人员名单

# “长三角”名校校长高级研修

## 一、培训目标

指导和帮助长三角中小学、教师进修学校名校长进一步更新观念，系统总结办学经验，全面提升校长领导力，初步形成符合教育规律、特色鲜明的教育管理思想，为造就一批教育家型的校长奠定坚实的基础。

通过培训，达到以下要求：

1. 深刻领会党和国家现阶段的路线、方针、政策，从战略高度认识、把握我国基础教育的改革与发展方向。

2. 重点了解、掌握当代教育理论、领导科学和教育管理的最新成果，优化知识能力结构，提高学校管理水平。

3. 深入研究境外学校办学经验，开阔国际视野，及时把握世界基础教育、特殊教育发展动态，有效借鉴世界各国成功经验改进本校、本地区的教育教学和学校管理工作。

4. 系统总结和借鉴长三角地区先进学校的管理经验，将本人的办学思想和实践经验上升到理论高度，对学校教育教学改革与发展形成规律性认识。

5. 主动凝炼个性化的办学思想，能够自觉将自己的办学成果应用于指导本地区学校教育教学和学校管理工作，推动本地区乃至全省学校教育管理的改革创新。

## 二、培训对象和时间

### （一）培训对象

按照校长申请、推荐选拔、领导审定的方式遴选中小学名校长 31 名，参加 2016 年长三角名校长高级研修培训，其中，高中业务副校长、初中、教师进修学校校长约各占三分之一。

参训校长应具备的基本条件是：

1. 具有大学本科及以上学历，参加过校长任职资格和提高培训，并有 3 年以上担任正职校长职务的经历；

2. 有较强的参加培训的要求和自主学习的意识和能力；

3. 年龄一般不超过 50 周岁，身体健康，能坚持脱产学习；

4. 办学业绩突出，办学成果在当地有一定影响；

5. 办学思想先进，并初步形成个性化的办学风格。

### （二）培训时间

共 4 个月，2016 年 9 月至 12 月。其中，9 月—10 月中旬，学员通识培训和

专题理论培训；10月下旬—12月上旬，实践培训（学员在江浙沪皖四地各参加两周的实践培训）；境外培训（待定）；12月中、下旬，办学思想凝炼、行动方案设计；汇报交流、专题研讨和结业（待定）。

### 三、培训内容

1. 理论培训。理论培训分为通识培训和专题培训两部分。其中，通识培训在华东师大教育部中学校长培训中心进行；专题理论培训分高中、初中和教师进修学校校长，原则上分别在江浙沪三地进行。

通识培训的专题内容主要包括：党的十八届四中、五中全会和全国“两会”对基础教育工作的新要求 and 科学发展观解读、校长专业标准和校长队伍建设、教育家办学、教育改革与一流学校建设、学校办学思想与办学模式研究、我国中小学教师队伍建设和问题研究、基础教育改革与发展国际比较研究、学校文化管理、中国教育改革发展战略、教育公平和教育现代化、素质教育与教育教学创新等。

专题培训的专题内容主要包括：现代教育质量观与学校内涵发展、学校特色建设的理念与实践路径、优质均衡视野下的学校可持续发展、学校变革与文化建设、教育家的道德境界、教师专业发展与校本研修、校长的智慧与精细化管理、学校课程实施的现状及改革策略、基于生本发展的有效教学、学校教科研的价值取向与课题研究、跟岗培训的理论与实践等。

2. 实践培训。分赴“长三角中小学名校长联合培训计划学校培训基地”进行实践学习。

3. 境外培训。组织高中校长、初中校长和教师进修学校校长，分别前往境外进行教育考察交流，开展“影子校长”培训。

4. 办学思想凝炼。学员在专家指导下，以个人研究的形式总结本人办学经验，并集体交流、分析、诊断、研究学员所在学校的办学经验。

5. 学校改进计划撰写。学员结合各校实际情况，在研修的基础上，撰写本校今后3年发展的学校改进计划。

### 四、培训形式

长三角中小学名校长高级研修培训，坚持学思结合、学研结合、学用结合、学创结合，有效整合四地培训专家和学员资源。

培训具体形式：一是专家讲授，聘请该领域注重理论与实践结合研究的知名专家、学者进行专题讲座，理论引领；二是经验分享，聘请学校管理业绩突出的著名校长介绍先进经验和做法；三是现场观摩，学员深入优质学校，走进管理情境，观摩研究学校教育教学和管理；四是读书自学，结合专家专题引领，自学相关理论书籍，一边独立自学，一边学员间交流，并结合工作实际，加深对所学理论的理解；五是论文撰写，反思总结提炼办学经验，凝炼办学思想，撰写研究论

文和学校改进行动计划；六是成果展示，举行高端论坛，学员汇报办学思想，专家点评，展示培训成果。

## 五、培训专家

在省内外选聘熟悉中小学教育和管理工作的，并有自己独到研究的教育行政领导、教育科研人员、高校专家学者以及先进学校一线校长，按一定比例科学安排。培训内容注重贴近实际，能够指导实践。

## 六、培训管理与考核

### （一）培训管理

1. 成立培训工作领导小组，项目负责人负总责，首席专家学术领衔。安排教学管理班主任和后勤管理班主任各 1 名；

2. 培训前做好学员的遴选工作；了解学员的培训需求；提前做好境外培训的各项协调和准备工作；

3. 成立班级组织，组建学习共同体。学员要积极主动联系指导专家，导师严格要求学员，加强对其论文的指导。

4. 开通网上学习交流平台，提供图书资料服务；

### （二）培训考核

根据学员在培训期间的出勤、学习中的参与表现、研究论文和学校改进方案的撰写质量等，分别进行过程性和终结性的综合考核，达到培训要求的颁发“长三角名校长高级研修班”结业证书。

# “京苏粤”优秀中青年校长高级研修

## 一、培训目标

本项培训以提高立德树人水平和教育教学领导力为核心，以素质教育理论学习和管理实践能力培养为重点，通过高层次、高水平的研究型培训和实践锻炼，拓展优秀中青年校长文化视野，开拓改革创新精神，努力建设一支教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、具有现代意识和时代精神、能够引领江苏基础教育综合改革和发展并在省内外产生一定的示范及辐射作用的名校长队伍。

1. 能根据党的十八届四中、五中全会关于深化教育领域综合改革、建立现代学校制度依法治校等精神，分析社会、经济发展趋势，具有把握教育发展方向、与时俱进的能力和水平。

2. 熟练掌握教育理论，遵循教育规律，具有建设和发展为每一个学生终身学习、终身发展提供支持和支撑的优秀学校的能力。

3. 发现学校发展中的关键问题，探寻学校改进、实现优质发展的方向和路径，具有引领学校改革与发展的综合治理能力。

4. 具有自主学习、自我反思、主动发展的能力，不断丰富和发展个性化的教育思想和成果，在基础教育领域产生一定影响。

## 二、培训对象和时间

培训对象：北京、江苏和广东三地优秀中青年校长各 40 人。其中，初中校长和小学校长各 20 人，共计 120 人。具有大学本科及以上学历和高级职称，参加过校长任职资格和提高培训，担任正职校长 3 年以上；办学业绩突出，初步形成个性化的办学思想，在大市以上范围有一定影响；年龄一般不超过 45 周岁。

培训时间：共 45 天，计 360 学时。

## 三、培训内容

培训内容主要分为五个模块，具体的模块主题及课程设置思路如下：

1. 模块一：社会发展与教育。以宏观社会经济背景为导向，把握教育、教育改革与社会发展的关系。中心问题是宏观视野下的教育。

2. 模块二：学校教育教学理念。更新教育教学理念、创新教育教学理论和方法。中心问题是素质教育与教育质量。

3. 模块三：学校管理理论。个案分析、理念引领、行动指导，突出学校管理的创新。中心问题是提高校长综合治理能力，建设一流学校。

4. 模块四：案例分析与实践。以动态性专题为主，突出名校长的使命、责任与发展等重点。中心问题是名校长的使命与成长。

5. 模块五：专题研讨与课题设计。在专家的指导下，自主提出研究课题，自



主设计研究方案，专家点评和引领。中心问题由学员自定。

#### 四、培训形式

总体模式：本项目采取研训一体、京苏粤联合培养模式。

1. “双主体”研修。混合编班分组，三地学员、学员与基地学校校长组建学习共同体，学员既要善于提出问题，也要贡献智慧解决问题。

2. 研训一体，循序渐进。研究伴随整个培训过程，以研究促进培训的针对性和实效性，促进学员学习能力的提高，促进学员思维能力的提升，促进办学理念的凝练，促进学校问题解决和学校管理改进。

3. 理论学习与名校访问研修相结合。理论培训以专家讲授、研讨问题为主，为学员提供前瞻性的理论讲座，通过头脑风暴和思维激荡进行有深度的对话交流。实践课程安排校长到优质学校学习考察和跟岗学习，学习优质学校的办学理念、办学特色、管理文化和课程改革等。

4. 整体设计，有序推进。三地、三阶段的研修围绕主题，按课程总体设计，体现研训一体性、渐进性。并本着突出当地特色、体现当地最高水平的原则，聘请专家、选择名校，安排理论学习和名校实践研修。

5. 多种培训方式方法结合。研修活动以名校（长）访学为主，同时有专家报告、研讨交流、诊断分析（学校的或个人的）、研究指导（导师进行团队指导和个别指导）、专题论坛、读书自学等方式。

6. 京苏粤校长论坛：在完成以上各环节后，举行学习成果展示交流、校长论坛。

#### 五、培训专家

本项目将整合北京、长三角、珠三角的优质培训资源，为学员搭建一个高端宽广的研修平台。培训专家将由高等学校和科研院所的教育理论专家、学校管理理论专家、干部培训专家、教育行政官员以及中小学名校长等实践领域的教育专家构成。

#### 六、培训管理与考核

##### （一）培训管理

项目团队主场负责、分工协作。主场项目团队为第一责任人，客场项目团队积极配合，保证项目有序有效实施。三地分别：

1. 成立培训工作领导小组，项目负责人负总责，首席专家学术领衔。
2. 组建培训专家团队，安排教学管理班主任和后勤管理班主任各1名。
3. 成立班级组织，组建学习共同体。
4. 开通网上学习交流平台，提供图书资料服务。

## （二）培训考核

### 1. 学员需要提交以下研修成果：

（1）完成自主命题的研究性论文（不少于 6000 字），或学校改进方案、学校优质发展三年规划；

（2）每个阶段的学习结束，要完成阶段学习小结（5000 字左右）；

（3）学习札记或反思日记、专题小论文，至少 1 篇；

（4）读书心得，至少 1 篇。

### 2. 形成《京苏粤中小学优秀中青年校长研修成果集》。

3. 实行研修成果质量及出勤、研讨等情况综合考评。学习期间，因故不能按时参加研修活动要向班主任请假。原则上不给公假。缺课 20 学时者，不发结业证书。

# “京苏粤浙”中青年骨干教师高端研修

## 一、项目背景

1. 东部卓越教师发展计划——京苏粤浙中小学卓越教师高端研修项目是北京市教育委员会、江苏省教育厅、广东省教育厅、浙江省教育厅贯彻十八届三中全会精神，建设高素质、现代化的教师队伍，推进立德树人、促进教育均衡而实施的一项中小学高层次人才培养的联合行动。

2. 根据 1986 年由全国人大六届四次会议通过的“七五”计划，北京、江苏、广东、浙江四省（市）属“国家东部”，分跨京津冀、长三角、珠三角三个中国经济社会发展最具活力的地区，也是中国基础教育发展最具特色的地区。四地中小学中青年骨干教师汇聚一个研修平台，凝炼跨区域文化背景下的教师教学风格，对于促进四地中小学教师的专业成长，促进四地基础教育优质、均衡发展，具有重要意义。

3. 承办“东部卓越教师发展计划”的北京教育学院、江苏第二师范学院、广东第二师范学院、浙江外国语学院均为当地省级教育行政部门直属的培训教师的专门学院，也均为区域内中小学教师培训格局中最具特色、最为专业的培训基地，四方强强联手，将为本期研修班学员提供优质资源互补的专业支持和服务。

4. 网络协同下的培训合作和培训模式创新，对于培训专业化建设、对于我国中小学教师培训协同创新，对于促进名教师群体的形成，进而促进区域教育均衡发展，均有积极意义。

## 二、研修主题、目标

研修主题：跨区域文化背景下的教师教学风格凝炼。

研修目标：让骨干教师成长为名师。

1. 引导和帮助学员置身教育前沿，学习研究当代教育教学的最新成果，悉知国内外教学改革与发展动态；

2. 引导和帮助学员走进优质学校，走近卓越教师，结识良师益友，组建专业发展共同体，学习鲜活的教育教学经验；

3. 引导和帮助学员用心品味不同地域的独特文化，学习良策，切磋教艺，博采众长，提升能力；

4. 引导和帮助学员系统梳理教学理念，准确把握专业成长中的关键问题和成长路径，凝炼教学风格，形成自己初步的研究成果，为骨干教师成长为名教师奠

定坚实基础；

5. 共享四地优质培训资源，共同探究教育改革与发展中出现的新情况、新问题，搭建教育合作发展的平台；探索网络协同、区域合作、省级教师培训机构携手促进中小学教师专业成长的培训新模式。

### 三、研修对象

本研修班计划培训北京、江苏、广东和浙江的小学语文、数学、英语三个学科骨干教师，各省份每个学科 10 人共 30 人，每个学科 40 人共 120 人。选拔条件和程序如下：

1. 热爱教育事业，具有良好的思想品德和职业道德，教书育人成绩突出；多次开设县级以上（含县级）高水平的公开课或示范课。

2. 具有较强的教育教研能力和较好的专业发展潜质，有主动发展的强烈愿望；近 3 年来在省级以上（含省级）刊物上至少发表 3 篇本学科专业论文，或正式出版过本学科专著（10 万字以上）。

3. 在一线任教，具有中级以上（含中级）专业技术职称的地市级教学骨干，身心健康，年龄不超过 40 周岁。

4. 获市级以上优秀教师称号或在市级以上教育教学评比活动中取得优异成绩的教师，可优先选派。

5. 各大市推选学员候选人每学科 2 名（全省每学科候选人 26 名），省教师培训中心组织专家组对学员进行考核，择优确定正式学员每学科 10 名。

### 四、研修原则

1. 共同学习原则。互为师生，取长补短，文化交融，共生发展。

2. 资源共享原则。体现各地教育特色，展示各自最高水平，拓展整合优质资源的半径，实现优质资源的深度融通。

3. 整体设计原则。整体谋划，分步实施，分段推进，循序渐进。

4. 多重结合原则。理论与实际相结合，面授与自修相结合，主题研讨和专项阅读相结合。

5. 研训一体原则。研究在培训中进行，培训在研究中实现。

### 五、培训课程

四地各集中 7 天，共 28 天。培训内容基于培训方案，亦可根据各区域及各阶段特点灵活调整。主要培训课程有 4 个板块：

理论学习。旨在使学员熟悉现代教育基本理论，进一步转变教育理念，把握

基础教育改革的前沿动态,全面提高实施素质教育的素养和水平。分为教育理论、学科研修、课题研究三个模块,内容涵盖前沿理论、学科动态、教育科研方法、现代教育技术、案例研究等。

跟岗研修。学员按学科分小组进入省教师工作室跟岗学习,采用导师制,由省工作室主持人进行传、帮、带;学员跟岗学习,同时完成课题研究任务。

名校参访。考察优质学校,观摩名师教学风采,研究名师成长规律。

总结展示。学员和导师集中到培训院校进行阶段总结和成果展示,具体活动可采取专题学术研讨会、小结性论坛、优秀课例展示、教学风格案例观摩等。

## 六、研修模式与方式

总体模式:网络协同、研训一体、区域合作、京苏粤浙联合培养;加强学员前测和项目的研究性,建设学习共同体,实行混合式研修。

实施方式:

- 1.混合编班分组。每学科、每省10人,共40人;语文、数学、英语三科,计120人;按学员所关注的问题进行分类,成立学习小组。

- 2.分阶段、跨地区进行。周期一年(2016年10月—2017年10月),期间分四次分别在四地集中学习,每次一周时间。

- 3.实行双基地制。四地省级培训中心承担培训总方案和学科培训方案的设计;每地、每学科要设四个基地学校,承担培训实践工作。

- 4.集中学习与网络社区相结合。

- 5.理论学习与名校访问研修相结合。

- 6.多种方式方法相互为用。

## 七、培训师资

本项目将整合各地优质资源,组建理论与实践相结合的导师团队,为学员搭建一个高端宽广的研修平台。培训专家将由高等学校和科研院所的专家及卓越的中小学教师等实践领域的专家构成。

实行双导师制:教师工作室主持人为实践导师,学科专家为理论导师(同时也是工作室主持人的理论导师),导师全程指导。

## 八、研修计划

- 1.前期调研阶段:2015年底—2016年6月,了解培训需求,拟定初步联合培训方案。

- 2.研修方案研制阶段。2016年7月至8月,合作方共同研制项目实施方案,

开展专家咨询和论证，保证项目实施方案和校本研修方案合理、可行。

3. 项目启动与培训。2016年10月启动。集中时间分别在2016年10月、12月和2017年5月、10月。其中2015年10月于所在地进行研修开题，2016年12月和2017年4月所在地安排中期指导，2017年10月所在地安排论文答辩和成果展示。

4. 学习与研修指导。访问研修过程及自主学习过程中，组建专家指导团队，对学员进行集体指导和个别指导。

5. 项目总结。2017年10月，成果展示。

## 九、研修成果与学业考评

1. 学员需要提交如下研修成果：

(1) 结业时，要完成系统总结性研究论文1篇（或一份异地教学风格比较的研究报告），辑集出版；

(2) 每个阶段的学习结束后提交专题论文1篇；

(3) 展示一堂课或一个优秀实例（含视频）。

2. 完善学业考评制度

为优秀研修成果和优秀学员搭建更高、更宽的平台，帮助其提升影响力和社会美誉度。

## 十、绩效指标

1. 完成既定培训任务，面授累计168学时。

2. 形成《研修成果集》

3. 培训取得成效，实现预期目标，学员满意。

考核方法：专家评估。

## 市级名师名校长工作室领衔人培训

“名师工作室”是促进教师专业水平提升和名优教师持续集群化发展的有效举措，已经成为促进教师专业发展的新模式和提升骨干教师课程领导力的新途径，符合教师专业发展的生态化取向。名师工作室领衔人在工作室中集教育者、管理者和领导者角色于一体，因此，领衔人既是首席教育专家，又应是团队管理的行家，更应兼具愿景领导的能力。将主持人塑造转型成一位深谋远虑、融合团队、激发创新、引领发展的具有综合驾驭能力的卓越领导者已成为迫切的现实需求，它凸显了名师工作室领衔人专项研修的意义和价值所在。

### 一、培训目标

名师工作室名师工作室领衔人有着极其重要引领、指导和帮助的作用，开展名师工作室领衔人的培训旨在将领衔人塑造转型成一位深谋远虑、融合团队、激发创新、引领发展的具有综合驾驭能力的卓越领导者；帮助领衔人更新教育观念，完善知识结构，拓展教育视野；提升引领、合作、研究、创新的能力，更好地以领衔人的敬业精神和精深造诣来引领教师的专业成长。

### 二、培训对象及时间

培训对象：大市级名师工作室领衔人，需具备：理念先进，具有较强的教育教学能力及研究能力，有一定的组织、管理和指导能力及强烈的自我完善、自我突破、自我发展和乐于奉献的愿望，共计 260 人。

培训时间：共 3 天计 24 学时，安排在 6 月——11 月中间，具体时间由省教师培训中心与有关施训单位协调后确定。

### 三、培训内容

培训聚焦于“名师工作室领衔人的角色理解与素养提升”开展研修活动，让学员通过 3 天的参与式研修活动、差异性反思领衔人应然与实然的角色与素养，掌握开展名师工作室活动的有效手段和方法，具体内容成设计为如下课程模块：

1. 理论研修模块。了解课程理论、学习理论、教学理论、教学研究的前沿内容，结合案例学习管理与领导学的相关理论，提升领衔人的人文素养。

2. 实践研修模块。从“名师工作室”的行政管理部门、领衔人自身和工作室成员三个不同的视角，通过案例研修和小组研讨，阐述领衔人的角色、知识和能力素养的要求，为领衔人的角色理解和素养提升树立专业标准和学习榜样。

3. 拓展活动模块。“名师工作室”本质上是教师研修团队。本模块主要是针

对领衔人薄弱的管理和领导能力，以生动有效的拓展活动为载体，在高度参与中强化领衔人管理和领导教师团队意识和能力。可从教学内容选择与设计、教学过程实施、课堂教学评价、学科教学案例分析、命题技术与分析、学科课例分析与研究等方面展开。不同的学科、学段根据其特点设计相应的研究专题。

#### 四、培训形式

以行动学习为模式，采用专题讲座、案例分析、任务驱动、专家指导和现场体验相结合的培训方法，根据培训活动目标、内容和任务，把集中和分组的方式结合起来，突出情境式体验和参与式讨论的成人学习特征。

1. 专家指导。专家宏观指导名师工作室建设的策略，名师工作室的管理与评价，资源建设、管理及应用，工作室领衔人成长的个案解读。

2. 一线示范。听名师领衔人的课堂教学，参观名师工作室，观摩名师工作室的活动开展，与名师工作室领衔人对话研讨。

3. 主题研修。围绕名师工作室建设的话题开展研讨活动，每位领衔人将自己名师工作室建设过程中的成功经验举行分享，遇到的问题进行研讨，与专家开展对话。

#### 五、培训专家

培训专家的选聘应按照专兼结合的原则，坚持高校专家、教科研人员 and 中学一线优秀教师相结合，本地专家和外地专家相结合。

高校专家：包括教育理论、学科课程与教学论等方面的专家，最多不超过30%。

教科研人员：包括省内外优秀专家、教研员、教材编辑、杂志主编等（一般应具有实践经历或实践研究经验），比例约为20%。

一线名师：各学科的名师、特级教师、正高级教师，比例约为50%。

聘请专家需关注其在全国的影响力和知名度，建议优先聘请教育部“国培计划”培训专家和江苏省内的高水平专家。

#### 六、培训课程安排

本项目培训课程安排要注重理论和实践相结合，课程内容应具有较强的针对性。既有教育前沿理论、教师人文素养、师德与专业发展等方面设计的培训，也有教学实践、反思与案例剖析、教育科研方法、学科优质资源建设，还要有参训的领衔人与专家的对话、领衔人之间的交流、碰撞。

具体课程内容可视学科特点、学员需求及培训单位资源等具体情况酌情安



排。培训总课时为 24 学时，建议“理论研修模块”安排 8 学时，“实践研修模块”安排 8 学时，“拓展活动模块”安排 8 学时。

### 七、培训考核

由项目负责人组织项目团队成员共同负责培训活动的全程质量监测任务，综合考核等第按培训参与情况和完成书面作业情况累计得分，90 分以上者评为“优秀”；60 分为合格，考核合格者发给结业证书并记入 24 学时的教师继续教育学时。考核标准如下：

#### 1. 培训参与情况（60 分）

（1）出勤：不迟到、不早退，不缺席（30 分）；

（2）表现：态度认真、学习努力及积极参与互动交流（30 分）。

2. 书面作业完成情况（40 分）：参训的领衔人需完成《2016 年 XXX 名师工作室活动计划》，根据作业完成的情况评分。

3. 优秀学员比例不超过学员总数的 10%。

# 省市合作特级后备高级研修

## 一、培训目标

通过培训研修，进一步提升参训教师的教学理论素养、教学实践能力、教学研究能力和人文素养，帮助他们梳理和分析研究思路及方向，总结和提炼教学经验和教学风格，引导他们努力从“经验型”教师向“研究型”教师发展，发挥其在教师专业发展和校本研修中的示范辐射作用；同时为他们成长为特级教师奠定坚实的基础。

## 二、培养对象

培养对象为 50 周岁以下的市县级学科带头人、名教师等具有发展潜力的青年教师。全省计划培训 650 人，各市根据教师规模遴选 50 名，具体人数由各市教育局确定。选派学员时，要注意学段、学科的合理分布。

## 三、培训时间

培训周期为 1 年。其中，集中学习时间不少于 30 天。

## 四、培训内容

培训内容主要由两大课程模块构成：一是通识理论学习模块；二是教育教学实践模块。

通识理论学习模块。着重围绕最新的教育教学理论、师德与人文素养、科研能力提升以及教师专业发展等专题展开。课程的设计要避免陷入“纯理论”的误区，应密切联系教育改革实际和教师发展实际。围绕教学中的重点和难点问题确定一个专题（或课题）开展研究（要明确指导教师），提高理论水平和研究能力。

教育教学实践模块。引领参训教师紧贴教育教学实际，积极主动参加教学改革，提升运用教育教学理论解决实际教育教学问题的能力。引导参训教师在实践中加强反思——通过学习、实践、反思重构，不断转变教育观念、提高教学实践能力。

## 五、培训形式

采取集中面授与自主研修相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与专家引领相结合、理论学习与课题研究相结合等方式开展培训。其中集中面授阶段主要采用参与式培训方法，如专家讲授、现场学习、论坛沙龙、游学访学、论文答辩等；在教育教学实践阶段，同一学科或相近学科组成学习共同体，指定指导教师，主要以工作坊方式开展听课评课、现场观摩、交流研讨等；自主研修阶

段则采用读书、专题（或课题）研究和论文写作等。

## 六、培训专家

培训专家主要由如下三类组成：高校学者、教科研专家和一线名师。

高校学者：包括教育学、心理学、学科教学论方面的专家，最多不超过 30%。

教科研专家：包括教研员、教材编辑、杂志主编等（一般应具有实践经验或实践研究经验），比例约为 30%。

一线名师：包括有影响力的学科特级教师、名教师（一般应为扎根基层并具有理论水平的优秀教师），比例约 40%。

聘请专家需关注其在全国的影响力和知名度，建议优先聘请教育部“国培计划”培训专家和江苏省内的高水平专家。

## 七、省市合作模式

采取省、市合作的方式培训。各市教育局根据培训目标和培训内容要求，结合本市基础教育发展状况和参训教师实际，制定培训方案，作出培训经费预算。通识理论培训部分一般由各市自行组织，如有困难可以委托省教师培训中心组织安排。培训方案 3 月初报省教师培训中心，省教师培训中心组织有关专家对方案进行论证评审。

## 八、培训考核方式

培训结束后要通过适当方式对参训教师进行考核，认真填写《培训鉴定表》。培训考核合格的，计入相应教师继续教育学时。参训教师的出勤、学习态度以及作业的完成情况等，是考核的重要依据。

考核应注意将参训教师的自我评价与导师评价，专项考核与结业考核相结合。每次集中培训阶段，参训教师完成一定的作业，如读书笔记、培训日记、教学反思、研修论文、课堂教学录像光盘、教学设计、教学案例分析、研究综述、课题论证报告等。各培训基地（机构）也可根据各地实际，制定具体的考核办法，以确保培训目标的实现。

# “领雁工程”：领军校长培育计划

## 一、培养目标

根据教育家的成长规律和培养对象的实际需求，通过培训，让校长的教育理论素养和管理实践能力得到全面提升，个人专长更加凸显，特色风格更加鲜明，并在服务社会、推动本地区乃至全省基础教育的改革发展发挥示范引领作用，成为在省内外具有较大影响的教育家型校长。

具体目标是：

1. 深入学习党的十八届四中、五中全会精神、《中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等重要文件，全面贯彻落实国家的教育方针政策，从战略高度认清教育发展的趋势和教育改革的目标任务。坚定教育理想、信念，修身律己，立德树人，提高思想道德水平和道德领导力。

2. 掌握当代教育教学、学校管理、教育领导科学等最新理论，了解世界教育管理和学校领导管理的理论前沿和研究成果，优化知识结构，拓宽（校长的）知识视野，奠定坚实的教育管理理论基础，提高教育和管理的理论水平。

3. 有目的地研究（境外和）国内外优质学校先进的办学和管理经验，拓宽办学和管理视野，有效借鉴国内外名校的成功经验促进本校工作，指导本地区学校教育教学和学校管理工作。

4. 提高校长的问题意识、反思意识、诊断能力、研究能力和创新能力，指导校长在校本行动研究中提高学习力、思想力、领导力和创新力，规划学校发展，改进学校管理，改革课程教学，创建学校特色，培育学校文化，推动学校卓越发展、教师专业发展、学生主动、全面和有个性发展，在既有办学优良传统、管理经验的基础上，系统总结个性化的教育思想和主张，形成符合教育和学校管理规律的系列研究成果，出版个人专著。

5. 建设名校长工作室，牵手薄弱学校，开展巡回讲学，发挥领军校长的示范引领和先进思想理念的辐射传播作用，提高领军校长的知名度、影响力和在江苏基础教育改革创新中的引领作用。

## 二、培训对象和时间

### （一）培训对象

按照校长申请、推荐选拔、领导审定的方式遴选乡村中小学名校长 100 名参加领雁工程：领军校长培育，其中高中、初中、小学校长各占三分之一。

参训校长应具备的条件：具有大学本科及以上学历和高级职称，参加过校长任职资格培训和提高培训，担任正职校长 5 年以上；办学业绩突出，初步形成个性化的办学思想，在当地有一定影响，有较强的学习意识，能保证正常参加集中脱产培训，年龄一般不超过 50 周岁。

## （二）培训时间

40天。具体时间安排由承担专题培训任务的培训机构另行确定。

## 三、培训内容

培训内容由四个模块组成，具体的模块主题和培训课程设置的思路如下：

1. 模块一：社会发展与教育。以宏观社会发展背景与导向，把握教育、教育改革与社会发展的关系。核心是宏观视野下的教育。

2. 模块二：学校教育与管理。更新教育教学理念、创新教育教学的理论和方法。个案分析、理念引领、行到知道，突出学校教育与管理创新。核心是教育质量和校长领导力的建构。

3. 模块三：案例分析与实践。以动态性专题为主，突出领军校长的使命与成长。核心是新时期领军校长的使命与成长。

4. 模块四：课题研讨与设计。校长自主提出研究课题、设计研究方案，配以专家点评和引领。核心是引导学员自主研究课题，提升问题意识和研究能力。

## 四、培训形式

领雁工程：领军校长培育计划，坚持学思结合、学研结合、学用结合、学创结合，有效整合培训专家和学员资源。

培训具体形式：一是专家讲授，聘请相关领域知名专家学者进行专题讲座，实现理论引领的培训目标；二是经验分享，聘请办学业绩突出的著名校长与学员分享办学经验，实现实践能力提升的培训目标；三是现场观摩，学员深入优质学校，走进管理情景，观摩研究学校教育教学和管理；四是读书研讨，结合专家专题引领自学相关理论书籍，学员自学与小组交流相结合，联系实际加深对教育教学理论的理解。五是课题研究，结合学校发展的实际问题，确立研究课题，通过行动研究的方式解决问题。六是论文答辩，提交主题论文并通过专家答辩。

## 五、培训专家

在省内外选聘熟悉中小学教育和管理工作的专家型教育行政管理部门领导、教学科研、教研领域专职研究人员以及著名校长，以上专家人员以一定比例安排。培训内容注重贴近实际，能够有效指导办学实践。

## 六、培训管理与考核

### （一）培训管理

1. 成立培训工作领导小组，项目负责人负总责，首席专家学术领衔。安排教育管理班主任和后勤管理班主任各1名；

2. 培训前做好学员的遴选工作；了解学员的培训需求；提前做好境外培训的个项协调和准备工作；

3. 成立班级组织，组建学习共同体；

4. 开通网上学习交流平台，提供图书资料服务。

#### (二) 培训考核

根据学习在培训期间的出勤、学习中的参与表现、研究论文等，进行过程性和终结性的综合考核评价，达到培训要求的颁发结业证书。

## “助力工程”：校（园）长轮训

为切实提升我省农村义务教育学校校长和幼儿园园长队伍的整体素质和办学治校能力，着力推动义务教育和学前教育的均衡发展、优质发展，2016年将继续实施“助力工程”。

### 一、培训目标

紧密围绕实施素质教育的中心任务，结合当地农村初中、农村小学和农村幼儿园的办学现状、任务和特点，帮助农村初中、小学校长和幼儿园园长进一步更新教育观念，切实提升管理能力和办学水平。

具体要求是：

1. 了解形势、把握政策、更新观念。学习、理解并落实国家《中长期教育改革和发展规划纲要》和省政府《关于深入推进义务教育优质均衡发展的意见》的精神；了解当前社会、经济发展形势对教育的要求，了解国内外教育改革与发展动态，把培养创新人才、建设人才资源强国作为办学的最高目标。

2. 学习当代教育和管理的最新理论成果，借鉴先进学校的管理经验，提升校长领导学校、规划学校、发展学校的能力和水平。

3. 研究农村义务教育学校、农村幼儿园发展中存在的现实问题，结合各自学校的特点，完成所在学校的“十三五”期间的改进发展方案，注重质量与内涵的建设，努力走特色发展之路，切实推进我省农村义务教育、学前教育的优质均衡发展。

### 二、培训对象和培训时间

培训对象为：乡镇及以下农村义务教育学校的正职校长、乡镇中心幼儿园的正职园长，共计1000人；办学思想端正，工作进取心强；具有一定的理论修养、较强的管理能力；身心健康，能够正常参加培训学习活动。

10天（5天集中学习，5天跟岗学习）；具体时间安排由各承担培训任务的培训机构另行确定。

### 三、培训内容和课程安排

根据教育部义务教育学校校长和幼儿园园长《专业标准》，围绕实施素质教育和义务教育、学前教育改革发展的重点难点问题，针对农村学校校长、农村幼儿园园长的实际需求，精心设计、科学安排富有针对性、实效性的培训内容，其中实践性课程应不少于50%；帮助农村学校校长、农村幼儿园园长开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质和解决实际问题的能力；应将义务教育学校校长专业标准、幼儿园园长专业标准、师德建设长效机制和信息技术能力提升作为培训

的必修内容；鼓励培训机构邀请全国教书育人楷模、全省师德标兵等优秀典型，作先进事迹报告，切实提高职业道德教育的培训实效。

具体课程内容为：

1. 模块一：教育形势与政策分析。了解当代社会发展趋势及其对基础教育、学前教育的深刻影响；了解义务教育、学前教育改革与发展的历史进程、当前状况和未来的发展趋势；掌握现代教育的基本规律和本质特征；明确我国基础教育发展与改革的目标要求；了解当今国内外教育理论主要流派及其基本观点，努力提高教育理论素养。

2. 模块二：学校发展与学校管理。明确学校发展与学校管理的关系，了解现代领导科学和管理理论发展的最新成果，掌握学校管理的基本原理和操作技能，进一步提高管理学校的能力和水平。

3. 模块三：课程改革与教学管理。了解义务教育学校课程与教学改革的基本思想，提升领导教学改革的能力，提高学校课堂教学质量；明确学校在课程开发中的任务，掌握学校课程开发、校本研修、校本培训的策略与方法。

4. 模块四：信息技术与信息化领导力。面对慕课、翻转课堂等新一轮信息技术的重大变革，校（园）长要努力掌握应用信息技术优化课堂教学的能力，要具备发展应用信息技术转变学生学习方式的能力，特别是要拥有主动运用信息技术实现专业自主发展的能力。

5. 模块五：学校热点问题与经验交流。立德树人与学生全面发展、学校文化建设与特色培育、学生；幼儿园游戏化课程、小学特色文化建设、义务教育薄弱学校改善等。

6. 模块六：名校（园）学习与考察。借鉴具有代表性学校的成功案例，结合自身条件特点，寻找定位和发展策略，为学校发展提供专业指导。

培训课程主要分为理论和实践两大部分：第一部分，理论学习与综合素质提升课程，着眼于提高校（园）长的综合理论素养，拓展视野，更新知识结构，提高他们的管理理论水平，增强他们自我更新发展的能力；第二部分，参与式提高课程。着眼于帮助校（园）长总结与借鉴先进学校管理经验，增强他们科学分析、解剖义务教育、学前教育中的重点、热点、难点问题的意识和能力。

#### 四、培训形式

培训采用集中面授、名校（园）跟岗、学员论坛交流等方式进行，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

通过专题讲座、案例教学、影子培训等环节，帮助农村校（园）长学习借鉴优秀学校的办学经验，掌握诊断学校发展问题、制定学校发展规划的基本方法。

具体方式是：



1. 集中培训，专家引领。聘请具有先进教育理念，熟悉基础教育，在教育管理和校（园）长培训方面有相当研究和一定造诣的专家、教师授课、指导。

2. 跟岗培训，现场体验。在 10 天的培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排 5 天的影子培训，深度考察 1-2 所先进学校或幼儿园；分专题组织 1-2 场专题研讨会，对话“农村学校如何实现内涵式发展”、“校长如何形成创新理念，突破办学困境”；特别是要围绕“如何以第二期五年行动计划为载体，扎实推进学前教育健康持续发展”、“如何以改善薄弱学校办学条件为重点，加快促进义务教育优质均衡发展”、“如何以改革考试评价制度为契机，全力推动基础教育转型发展”等热点、难点问题，展开深入讨论。

### 五、培训专家

要组建高水平、高质量的培训专家队伍，其中优秀一线校（园）长和教育管理干部所占比例应不少于 50%。

培训专家由教育行政领导、教育理论专家、教育科研专家、中小学优秀校长和幼儿园优秀园长等组成；应安排一定数量的“国培”专家直接参与讲课和研讨。

### 六、课程安排及建议

课程模块	内 容	形 式	课时
模块一：教育形势与政策分析	1. 省政府《关于深入推进义务教育优质均衡发展的意见》文件解读 2. 义务教育、学前教育政策及热点问题研究 3. 从“规模扩张”到“内涵发展”的根本转变 4. 教育部《义务教育学校校长专业标准》、《幼儿园园长专业标准》解读 5. 走依法治校之路，建和谐美丽校园	讲座、研讨	12
模块二：发展规划与学校管理	1. 学校发展规划的制定与实施 2. 优质均衡视野下农村学校的改革与发展 3. 效能管理与学校管理工作的反思 4. 精致化：学校管理新理念、新策略 5. 学校内涵发展与特色建设 6. 学校安全与突发事件的应对 7. 教育科研的组织与管理	讲座、研讨	12

模块三：课程改革与教学管理	1. 新课程背景下校长课程领导力的提升 2. 教师专业发展共同体的构建 3. 学校教学管理与课堂教学质量 4. 校本课程的开发和管理 5. 校本研修、校本培训的策略与方法	讲座、研讨	8
模块四：信息技术与信息化领导力	1. 省教育厅《关于实施全省中小学教师信息能力提升意见》文件解读 2. 慕课、翻转课堂与学校的课程教学 3. 大数据时代与教育的变革	讲座、研讨	4
模块五：学校热点问题与经验交流	1. 学生发展性评价及其操作 2. 新《课标》的特点与实施 3. 减负增效与有效教学 4. “绩效”后的教师队伍管理 5. 薄弱学校改造的重点与难点 6. 幼儿园游戏化课程的实施	工作坊、学员论坛等	4
模块六：跟岗学习	1-2 所富有代表性的先进学校或幼儿园	影子培训	40

## 七、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	名校考察报告一份； 或学员所在农村学校发展问题与对策反思一份。	班主任、任课老师、学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

## “助力工程”：音体美兼职教师培训

### 一、指导思想

贯彻落实党的十八届三中全会对乡村教育发展的新要求，快速提升乡村学校素质教育质量，深入推进义务教育优质均衡发展，全面实现江苏高水平教育现代化。

### 二、培训目标

通过培训使音体美兼职教师掌握本学科教学的基本知识和教学技能，建设一支一专多能的音体美兼职教师队伍，基本满足乡村开齐开足音体美课程的需要。

通过培训使“兼职教师”达到“三能一会”的要求，具备准专业化水平的学科教学知识和技能水平。

1. 音乐“兼职教师”要达到“能弹、能唱、能排，会教”的水平。声乐：了解发声的基本原理和方法，正确地演唱初级、中级声乐作品，准确自然地范唱教材歌曲；器乐：了解钢琴弹奏的基本知识，掌握钢琴弹奏的基本技能，正确、熟练地弹奏教材中的歌曲；弹唱：能正确、完整地弹唱少儿歌曲，做到旋律正确、流畅，左右手弹奏协调，和声配置合理，演唱自然，唱与弹配合默契；合唱指挥：能够对二、三、四拍子的少儿歌曲进行正确、恰当地编排、训练与指挥。

2. 体育“兼职教师”要达到“能示范、能训练、能组织，会教”水平。动作示范：了解田径、球类、体操、武术等传统项目特点，能完成比较规范的示范动作，讲解主要动作方法，知晓动作重点与难点，能运用动作形成的规律，使用基本的教法顺序与手段。能使用基本的教程，适度使用六大教学技巧；训练运动队：掌握运动训练的基本方法和一般手段、技巧；组织运动会：掌握组织小型运动的必备知识、能力和办法；掌握必备的教学方法和传授专业技能的技巧。

3. 美术“兼职教师”要达到“能画、能写、能做，会教”的水平。儿童画：遵循儿童美术教育规律，范画能够符合儿童身心发展特点的要求，对儿童画创作表现起到科学指导的作用；素描：构图比较恰当合理、黑白灰调子分明，形体塑

造相对比较深入结实，无透视错误；色彩：图案造型注意变化与统一，色彩搭配合理，注意对比与调和；手工制作：运用切、折、卷、粘等技法设计制作立体造型，表现物的质感，制作手法简洁、巧妙。

### 三、培训对象和时间安排

“兼职教师”从年龄 45 岁以下、有一定音体美专业基础或爱好音体美的乡村学科教师中遴选。按学科专业分每组 20 人左右，培训时间半年。

### 四、培训内容和课程安排

“兼职教师”培训以课标解读、专业技能训练和教学能力提升为主。具体模块和课程安排按学科附后。按照新编写的“乡村兼职音体美教师培训教程”安排。

### 五、培训形式

“兼职教师”以导师指导下的自我训练为主，采取分项集中教授、分组指导、自修练习、分项考核等形式进行。

集中培训 15 天左右，原则上安排在暑期进行，以课标解读、基本技能集中教授为主，集中培训地点在县教师发展中心或中心小学。

自修练习 5 个月左右，以专业技能练习为主，可以在家也可以在学校的专业技能训练室。训练室设在中心小学。

分组指导 5 个月左右，导师驻点到各中心小学的技能训练中心，每周集中 1-2 次，集中教授、辅导、纠正学员技能学习。

分项考核，原则上安排在年底进行，按县区集中考核，全市抽调评委，分专业逐项考核合格，方可结业。

### 六、培训专家团队

“兼职教师”培训的专家团队以一线名师为主，高校专家、教研员以过程巡查指导为主。

## 七、考核与评优

培训考核分结果考核和过程考核两种。结果考核由市教育局组织专家组实施。对“兼职教师”的考核以“技能过关”考核为主形式，参考出勤情况，综合成绩作为评优依据。市教育局按照“训考分离”的原则，组织考核专家组逐人按学科项目对“兼职教师”考核，考核分优秀、合格、不合格三种。合格者发给结业证书，记录继续教育 180 学时，全额发放培训补贴；不合格者，核减培训补贴，集中强化培训一个月后，再次补考。培训合格证书在职称评审、乡村教育人才培养对象评选中，列为重要加分项目。

附件 1：“兼职教师”课程模块及培训内容

附件 2：兼职教师技能考核指导建议

附件 1

音乐兼职教师培训课程模块及内容

课程模块	专题内容	研修方式
课程标准	《义务教育音乐课程标准》解读	讲座、研讨
	课堂教学技能	示范课、观摩课
技能培训	声乐基本知识，课本歌曲范唱	集中培训 分散练习 面授指导
	钢琴弹奏基本技能训练	
	课本经典歌曲弹唱与伴奏	
	儿童合唱歌曲编排与指挥	
考核	全员考核	集中

体育兼职教师培训课程模块及内容

课程模块	专题内容	研修方式
课程标准	《义务教育体育课程标准》解读	讲座、研讨
	课堂教学技能	示范课、观摩课
技能培训	队列、广播操、技巧、武术操、五步拳	集中培训 分散练习 面授指导
	田径类：跑、跳、投	
	球类：篮球、足球、软式排球	
	体育比赛的组织	
考核	全员考核	集中

美术兼职教师培训课程模块及内容

课程模块	专题内容	研修方式
课程标准	《义务教育美术课程标准》解读	讲座、研讨
	课堂教学能力	示范课、观摩课
技能培训	儿童画	集中培训 分散练习 面授指导
	素描	
	写生与写字	
	手工制作	
考核	全员考核	集中

## 附件 2

## 音乐“兼职教师”技能考核指导建议

考核项目	考核内容	考核形式
声乐	了解发声的基本原理和方法,对声乐的唱法分类有初步的认识和了解。正确地演唱初级或中级声乐作品,准确自然地范唱教材歌曲。基于教材,自选和指定曲目各 1 首。	面试考核
钢琴	能了解钢琴弹奏的基本知识,掌握钢琴弹奏的基本技能。正确、熟练地弹奏教材中的歌曲。基于教材,自选和指定曲目各 1 首。	
弹唱	能正确、完整地弹唱少儿歌曲,做到旋律正确、流畅,左右手弹奏协调,和声配置合理,演唱自然,唱与弹配合默契。基于教材,自选和指定曲目各 1 首。	
竖笛	了解竖笛的基本构成和发音原理,能正确地吹奏简单的少儿歌曲。基于教材,自选 1 首。	
合唱指挥	能够对二、三、四拍子的少儿歌曲进行正确、恰当地指挥。基于教材,自选 1 首。	

## 美术“兼职教师”技能考核指导建议

考核项目	考核内容	考核形式
儿童画	1. 能够遵循儿童美术教育规律,用色大胆,造型稚拙; 2. 范画能够符合儿童身心发展特点的要求,对儿童画创作表现起到科学指导的作用。	面试考核
	表现形式:儿童水粉画、水墨画、油画棒画、彩色铅笔画、纸版画等均可,纸张:8 开铅画纸,考核时间:90 分钟	
素描	构图比较恰当合理、黑白灰调子分明,形体塑造相对比较深入结实,无透视错误。	
	表现形式:静物素描(陶罐 1 个、水果 2 个)纸张:8 开铅画纸,考核时间:90 分钟	
色彩	1. 图案造型注意变化与统一 2. 色彩搭配合理,注意对比与调和	
	表现形式:均衡式自由纹样或对称式圆形适合纹样任选其一。纸张:8 开铅画纸,考核时间:90 分钟	

手工制作	利用纸的特性，表现物的质感，制作手法简洁、巧妙，相对精细造型有一定创意，可以适当表现简单的情境	
	表现形式：运用切、折、卷、粘等技法设计制作立体纸造型，具象或抽象均可。纸张：四开白色卡纸 2-3 张，考核时间：90 分钟	

体育“兼职教师”技能考核指导建议

内容		考核内容	考核要点
动作技能与基本教法	体操类	队形、队列	口令清晰、正确、有节奏感；动令与预令之间有停顿，口令完整；站位准确、调动合理；姿态好、精神饱满。 基于教材，自选和指定口令各 2 个。
		国颁广播操；	整套动作完成质量好，姿势正确。 基于教材，自选和指定内容各 1 节。
		技巧（前后滚翻、仰卧推起成桥）	姿态优美；动作正确规范。 基于教材，自选和指定动作各 1 个。
	武术	国颁武术操、五步拳	整套动作线路清楚，连贯到位节奏明显。 基于教材，自选和指定动作各 1 个。
	田径类	跑（起跑、途中跑）	基于教材，自选和指定动作各 1 个。
		跳（蹲踞式跳远）	双脚跳；单脚跳；助跑上步助跑起跳；腾空；屈膝落地。 基于教材，自选和指定动作各 1 个。
		投（肩上出手投垒球）	各种姿势抛投；实心球前后抛；肩上抛；原地侧向垒球 基于教材，自选和指定动作各 1 个。
	球类	小足球	球性练习：拖、拨球；颠球；跑动运球；脚内侧传球；脚背正面运球 基于教材，自选和指定动作各 1 个。
		小篮球	基于教材，自选和指定动作各 1 个。
		软式排球	基于教材，自选和指定动作各 1 个。



## “助力工程”：幼儿园教师“双基”培训

### 一、目标定位

通过较为系统而富有针对性的培训，提高参训教师的职业道德水平，增强其专业基本知识和保教基本能力。

1. 树立正确的教育观和儿童观，掌握科学的幼儿教育理念，增强职业道德感和法律意识；

2. 了解学前儿童身心发展的特点和规律，掌握幼儿园教育教学必备的专业基本理论和知识；

3. 掌握基本的专业技能，包括整合、实施幼儿园课程的能力，观察和解读幼儿的能力，面向全体和促进幼儿个性发展的能力，反思提升的能力，与家长社区沟通的能力，环境创设的能力，组织实施游戏的能力等。

### 二、培训对象和时间

#### （一）培训对象

在职在岗的乡村幼儿园教师（需与幼儿园签有较为长期、固定的聘用合同），非学前教育专业毕业，未接受过系统的学前教育专业培训，有较强的学习意识和能力，能确保完成全部培训的教师。

#### （二）培训时间

培训周期为一年。其中集中培训 25 天，顶岗实习不少于 5 天，网络研修 80 学时。建议将集中培训分 2-3 次开展，主要利用寒暑假或节假日进行。

### 三、培训课程和方式

#### （一）集中培训课程（200 课时）

内容模块	培训内容	建议培训方式	建议课时
专业理念与 师德 (24 课时)	1. 科学的儿童观与教育观	教师授课、专题研讨	6
	2. 师德修养与幼儿教师专业发展	教师授课、专题研讨	6
	3. 学前教育政策及法律法规解读	教师授课、案例分析	12

	(纲要、指南、标准)		
专业基本理论知识 (76 课时)	1. 学前儿童心理发展特点和规律	教师授课、案例分析	12
	2. 学前教育基本理论	教师授课、专题研讨	12
	3. 幼儿园一日生活中的保教结合	教师授课、现场观摩	8
	4. 五大领域的目标内容与指导	教师授课 专题研讨 案例分析	20
	5. 以游戏为基本活动的理论与实践	教师授课、现场观摩	12
	6. 幼儿教师的人文、科学及信息素养	教师授课、自主研修	12
专业基本能力(技能) (100 课时)	1. 专业基本技能(美术、音乐、舞蹈等)	教师授课、自主研修、作品展示(建议安排在集中第一天)	36
	2. 幼儿园环境的创设与利用	教师授课、现场观摩、动手实操	8
	3. 幼儿园一日生活的组织与保育	教师授课 现场观摩	8
	4. 游戏活动的组织与实施	教师授课 现场观摩	12
	5. 教育活动的设计与实施	榜样示范 现场观摩 专题研讨 案例分析	20
	6. 幼儿行为观察与分析	教师授课 动手实操 案例分析	8
	7. 班级管理与家园合作	教师授课 专题研讨	8

### (二) 网络研修(80 课时)

在江苏教师教育网上学习相关网络课程,包括两个学前教育专题、一个师德教育专题和一个指南专题等。

### (三) 顶岗实习

赴乡镇的省市优质幼儿园顶岗实习一周（不少于5个工作日）。

#### （四）培训方式

根据各时段培训要求，遵循乡村幼儿园教师的学习特点和发展规律，坚持理论与实践相结合，集中面授与网络研修、顶岗实习相结合，增强培训的针对性、参与性和实效性。

1. 教师授课：邀请具有先进的教育理念，在幼儿教师培训方面具有丰富经验的高校教师、教研员、优秀园长及一线教师授课指导。

2. 榜样示范：聘请一线优秀园长及骨干教师开设观摩课、分享保教工作经验。

3. 专题研讨：围绕学前教育领域的改革发展动态、幼儿园保教工作实施与评价中的实际问题以及农村幼儿教师专业发展中的困惑等内容，组织交流研讨。

4. 案例剖析：围绕幼儿园一日生活的组织与实施、幼儿园游戏活动的介入指导、幼儿行为观察与分析等专题，挖掘具体案例，分组研讨，专家诊断，深入剖析，概括提炼。

5. 现场观摩：深入幼儿园一线参观考察，观摩学习幼儿园环境创设、游戏活动的组织实施等内容。

6. 顶岗实习：学员分组到指定幼儿园进行顶岗实习，在指导教师的示范引导下，观察学习幼儿园一日保教各个环节的实施策略，亲自操作与体验，切实提高参训幼儿教师的保教基本能力。

7. 自主研修：指导学员积极主动做好阶段性研修计划，提高自我学习、自我发展的能力。充分利用网络研修平台，认真完成各项研修任务，结合顶岗实习，将集中研修期间的所学进一步深化吸收，完善专业知识和能力结构。

#### 四、培训师资

组建熟悉农村幼儿园教育教学实际，有较为丰富的培训经验的幼教领域高校教师、学前教育教研员以及幼儿园一线优秀园长、骨干教师构成的合理的培训师资队伍。

## 五、培训管理与考核

### （一）培训管理

1. 各市成立培训工作领导小组，在开设学前教育专业的师范院校中遴选培训基地。
2. 培训基地会同该市学前教育教研员共同制定培训执行方案，项目负责人统筹安排培训工作。
3. 组建培训师资团队，配备教学管理班主任和后勤管理班主任各一名。
4. 成立班级组织，组建学习共同体。
5. 指导学员做好网络研修计划，按时登录江苏教师教育网学习网上课程。网上课程由省教师培训中心统一提供。
6. 严格考勤纪律。请假一天以内由班主任审批，一天以上由培训机构领导批准。学员请假或缺课时间超过培训总学时 1/4 者，不予结业。

### （二）培训考核

考核评定，综合考虑学员出勤率、书面作业、网络研修、自学研讨及技能展示情况等。

1. 按时保质完成读书笔记、教学活动设计、专题研修反思、幼儿行为观察分析、顶岗实习小结等研修作业情况占 70%。
2. 成品舞、主题画和即兴伴奏作品各一个的展示情况占 30%。

# “助力工程”：名师送培到县

## 一、培训目标

根据各地教师专业发展的实际需求，发挥江苏名师示范、引领和辐射作用；开阔教师视野，启发教师思维，提升基层教师教育教学能力，进而推进我省基础教育均衡发展。

## 二、培训对象及时间

培训对象原则上为全省农村义务教育学校和幼儿园教师，每期 150 人左右。

培训时间 2 天半、计 20 学时，原则上安排在周五、周六和周日（或者周六、周日和周一）。具体时间由各送培单位与受培市教育局商定。

## 三、培训内容

培训学科和专题由各受培市教育局自主申报，送培单位据此与受培市县相关学科的教研员及一线教师进行多渠道沟通，做好培训需求调研，最终确定送培内容和课程。

送培项目主题的设计应尊重各地教育行政部门的意见和要求，充分考虑送培对象的实际，在此基础上确定培训内容。着眼于解决教师在教育教学中存在的实际问题，高度重视实际操作，并适度渗透人文素养、科研能力的培养等内容。

## 四、培训形式

以专家讲授、课堂观摩、教学研讨和现场教学相结合为主要形式，注重学员参与度。杜绝全部培训以单一的专家讲座形式完成，以课堂观摩、专家点评为主的实践研修环节必须占到全程培训的 20%以上。其中，涉及到借用班级或学生的，应尽量尊重原学校时间安排，不宜在法定休息日要求学生到校。

## 五、培训专家

一般由高校专家、教科研专家和一线名师组成，比例以 20%、20%、60%为宜，其中必须含有 1 至 2 名送培单位所在大市以外的专家或一线教师。

高校专家、教科研专家应具有先进教育理念，熟悉基础教育，在教育教学和教师培训方面有一定研究，并且具有较强的教学能力。一线名师，应为相关学科的省特级教师或大市以上名教师、学科带头人，有丰富的培养培训教师的经验，能进行优质课的展示、点评，能指导帮助教师解决实践中的疑难问题。

## 六、培训管理及考核

严格培训考核，考核内容包括学员参与培训的考勤、参与互动及作业的完成情况等。缺课半天及以上者不予结业。

# 高中骨干教师分学科、专题选学

## 一、培训目标

引导、激励和帮助参训学员更新教育观念，完善知识结构，拓展教育视野，提升骨干教师教学分析能力（包括教学资源、学情分析），教学设计能力（包括教学目标、教学策略、教学技术、教学过程设计），教学实施能力（包括教学组织、预设与生成等），教学评价与反思能力（包括教学评价、教学反思、论文写作）。

## 二、培训对象及时间

培训对象：普通高中学科骨干教师，年龄在 40 岁以下、教龄在 5 年以上，具有创新精神和改革意识，有较丰富的教学经验，对本学科教育教学的主要问题有较为深入思考并具备一定解决问题的能力，自己有着比较强烈的专业发展愿望的老师。

培训时间：共 5 天计 40 学时，6 月——11 月，具体时间由省教师培训中心视高中教学实际与有关施训单位协调后确定。

## 三、培训内容

高中骨干教师培训紧紧围绕学科知识更新、教学实践能力与教育科研能力提升等内容，着眼于解决高中教师教学和校本研修过程中存在的实际问题，统筹安排、整体规划，确立主题，围绕主题构建一个有机整合、相互渗透的高中学科骨干教师提高培训内容体系。根据培训主题、目标要求、学科特点及培训时间等具体情况，设计如下培训课程模块：

1. 理论与技能。该模块课程可从当代教育新视野、学科发展新趋势、教育科研方法、高中学科优质资源建设、高中学科课堂教学技术、校本研修指导与组织实施等方面进行设计。

2. 学科研修。该模块课程可从教学内容选择与设计、教学过程实施、课堂教学评价、学科教学案例分析、命题技术与分析、学科课例分析与研究等方面进行设计。不同的学科根据学科特点设计相应的研究专题。

3. 教学实践。该模块课程可从专题研讨、对话专家、教学观摩等方面进行设计。

①专题研讨：学科课程标准和教材分析解读，面向新课程的学科教育热点、难点问题及教学改革问题，高效课堂教学案例分析等。

②对话专家：教学名师成长历程，学科文化与素质教育，教学实践与反思等。

③教学观摩：高中课堂教学观摩与互动点评；名校考察与校本研修经验交流。

#### 四、培训形式

高中学科骨干教师培训采用“菜单自选式”选学方式，由认定的相关培训基地（高等学校、教师发展中心、高级中学等）制定培训方案，然后发布到“江苏教师教育”网上，教师根据自己的需求在网上自主选择报名。

各培训基地要根据的实际情况和培训对象及时间的安排，积极优化设计方案，体现灵活性、特色性、多样性。以问题为导向，理论与实践相结合，专家引导、学员互助和自我反思相结合，把培训的全过程作为参训学员研究探讨、动手实践和落实培训任务的过程。具体形式有：

1. 专家引领。可以采用专题报告、对话的方式。
2. 工作坊。有专家和学员围绕主题开展自主合作探究。
3. 课例研究。收集著名的教学案例并进行分类，研究。
4. 学校课堂教学实践与观摩。
5. 交流互动。专家与参训教师以及参训教师之间进行互动交流。

#### 五、培训专家

培训专家的选聘应按照专兼结合的原则，坚持高校专家、教科研人员 and 中学一线优秀教师相结合，本地专家和外地专家相结合。

高校专家：包括教育理论、学科课程与教学论等方面的专家，最多不超过30%。

教科研人员：包括省内外优秀专家、教研员、教材编辑、杂志主编等（一般应具有实践经历或实践研究经验），比例约为30%。

一线名师：各学科的名师、特级教师、正高级教师，比例约为40%。

聘请专家需关注其在全国的影响力和知名度，建议优先聘请教育部“国培计划”培训专家和江苏省内的高水平专家。

#### 六、培训课程安排

本项目培训课程安排要注重理论和实践相结合，课程内容应具有较强的针对性。既有教育前沿理论、教师人文素养、师德与专业发展等方面设计的培训，也有教学实践、反思与案例剖析、教育科研方法、课堂教学技术、命题技术、学科优质资源建设以及校本研修指导与组织实施方法的培训。教学观摩要安排知名特

级教师上示范课，课后分享教学设计思路，与参训学员进行广泛地互动交流，并请教研专家、名师作教学点评。

具体课程内容可视学科特点、学员需求及培训单位资源等具体情况酌情安排。培训总课时为 40 学时，建议“理论与技能”课程模块的专家理论引领，安排 8 学时，“学科研修”课程模块的教学设计、实施、评价，安排 24 学时，“教学实践”课程模块的课例研究与课堂观察，安排 8 学时。

## 七、培训考核

建立学员的考核评价机制，成立由培训工作领导小组、任课教师、班主任组成的考核小组，既负责对授课专家教育质量进行监控评价，更负责对学员的培训成绩进行考核评定。综合考核等第按培训参与情况和完成书面任务累计，90 分以上者评为“优秀”。考核合格者发给结业证书。考核标准如下：

### 1. 培训参与情况（60 分）

（1）出勤：不迟到、不早退，不缺席（30 分）；

（2）表现：态度认真、学习努力及积极参与互动交流（30 分）。

2. 完成书面任务（40 分）：教学观摩报告或高效课堂教学设计 1000 字 1 份、培训感悟与反思（1000 字）1 篇、考核鉴定表（含小结）。

3. 优秀学员比例不超过学员总数的 10%。



# 高中校长分专题选学

## 一、培训目标

1. 认真学习党的十八届四中、五中全会关于深化教育领域综合改革和建立现代学校制度依法治校等精神，坚持以立德树人为根本，积极培育和践行社会主义核心价值观，切实加强我省高中校长和书记队伍的思想素质，探索和完善新形势下建设学校良好育人环境的途径与方法。深入实施素质教育，探索建立包括德育在内的有效的素质评价体系。

2. 坚持以人才培养为中心，通过当前高中教育教学改革发展中出现的热点、难点、重点问题的专题研修培训，提高校长和书记的教育教学的领导力，全面提高学校教育教学质量，促进学校内涵建设与发展。

3. 以推动普通高中多样化发展为指导，鼓励学校办出特色，加强学校文化和特色建设，切实提高高中校长和书记的文化领导力。

## 二、培训对象和时间

培训对象：参加过任职资格培训和提高培训，有较强的学习意识，能保证正常参加集中脱产培训的普通高中正职校长、书记或分管副校长、副书记，共计400人。

培训时间：5天，计40学时。具体时间安排由承担专题培训任务的培训机构另行确定。

## 三、培训内容

1. 普通高中新课程改革与校长领导力提升（对象为学校正职校长或分管教学科研的校长）

2. 德育教育与高中创新人才培养机制建立（对象为学校分管德育的书记或校长）

3. 依法办学与现代学校制度建立（对象为学校正职校长或书记）

4. 普通高中特色发展与多样化发展模式创立（对象为学校正职校长或书记）  
每个专题的培训实施方案由承担培训任务的机构根据专题要求具体拟定。

## 四、培训形式

1. 专题讲座、专家引领

聘请专家学者和教育行政领导做相关专题报告，坚持宏观与微观相结合，理论与实践相结合，权威性、指导性与可操作性相结合的原则，为学员提供前瞻性的理论讲座、通过头脑风暴和思维激荡进行有深度的对话交流。

2. 名著导读与研习

根据当代教育和管理科学研究和发展状况，由相关专家开列校长必读书目、提出读书要求，指导校长在规定时间内通过自学完成阅读任务，并在此基础上进行读书交流，相互启发深化理解，促进校长系统掌握较前沿教育和管理理论与知识。

### 3. 个案分析与专题研讨

对办学成果突出并得到公认的校长的教育思想、办学理念的个案进行系统分析、研究，提炼其管理思想和成果，总结其办学理念，研究其成功的经验和成长的规律。

### 4. 名校考察与现场体验

拟定江苏省内、南京市或者省外名校为考察访问学校。着重了解和学习名校的办学特色、课程改革、人才培养模式等，以及人民教育家的教育思想和办学实践创新模式。

### 5. 教育与学校管理论坛

举办高中校长成长与学校发展论坛，为校长总结自身工作经验、彰显自身管理特色、为校长之间搭建相互交流教育思想、宣传自己的教育理念搭建平台，为校长提供针对性的专业指导。

## 五、培训专家

培训期间聘请的专家学者应是省内外知名、讲授内容理论结合实际，做到既有理论的前瞻性，又有管理的应用性。聘请的主管高中的教育行政部门或党务工作的领导讲授内容侧重当前政策的解读和政策应用的指导，帮助校长准确领会政策精神，自觉执行各项政策要求。聘请的教学科研、教研领域的专职研究人员的讲授应突出案例研究和实践研究的成果及实践的指导。聘请的高中校长、书记应在办学和学校管理方面成绩突出、经验在省内外领先，并能将学校的做法和经验作一定的理性提炼。

## 六、培训管理与考核

### （一）培训管理

1. 成立培训工作领导小组，项目负责人负总责，首席专家学术领衔。
2. 组建培训专家团队，安排教学管理班主任和后勤管理班主任各1名。
3. 开通网上学习交流平台，提供图书资料服务；提供具有多媒体和网络的教室和专题研讨室；有良好的学习生活保障。

### （二）培训考核

完成读书笔记或研究论文1篇。缺勤达1天或未完成相关作业者，不予结业。

# 高中校长任职资格培训

## 一、培训目标：

按照《义务教育学校校长专业标准》要求和国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神，紧紧围绕高素质校长队伍建设这一主题，通过理论学习、研讨交流等形式，进一步提高高中校长实施素质教育和教育信息技术的能力；规划学校发展远景，引领教师专业发展，提高学生素质的能力；提高校长的沟通、协调、合作的能力；增强参训校长自我学习和自我发展能力；提高当代高中校长自我修养、专业素质领导艺术的能力，努力培养一批符合实施素质教育需要的政策水平高、业务能力强、具有广泛影响力的高中校长。通过培训，使新任校长进一步树立正确的教育思想，具备履行校长职责必备的政治素质、品德修养、教育知识、管理知识和管理能力。具体目标如下：

1. 深入理解国家中长期教育改革与发展纲要，明确办学方向；掌握和运用国家的教育政策和法规，增强依法治校的意识 and 能力。

2. 掌握履行岗位职责必备的现代教育理论、现代学校管理理论和方法，提高科学管理学校的水平。

3. 深入了解国内外教育改革与发展动态，掌握教育科学研究方法，提高组织实施素质教育和课程改革的能力和水平。

4. 提高人文和科学素养，树立开放性的终身学习观，增强自我学习能力和自我发展能力，不断更新和完善自身的知识结构，成为适应社会发展和教育改革的学校管理新生力量。

## 二、培训对象和时间

### (一) 培训对象

国家和社会力量举办的基础教育全日制学校尚未取得“校长任职资格培训结业证书”的新任校级领导或后备干部，根据实际人数组建班级。

### (二) 培训时间

300 学时。具体时间安排由承担专题培训任务的培训机构另行确定。

## 三、培训内容

中小学校长任职资格培训是以掌握履行岗位职责必备的基本知识和技能为主要内容的培训，课程设置以“应知”“应会”学科课程为重点。本次培训课程结构由必修课和实践课二部分组成。实践课可采用异校挂职锻炼或异地教育考察等办法进行培训。

### 具体培训内容：

1. 坚持理论联系实际原则，针对基础教育改革和发展实际以及不同地区、不同类型学校的实际进行教学培训。

2. 充分考虑校长需求和成人在职学习的特点，积极发挥校长的主体作用，鼓励和引导校长边学边用，学用结合，促教育改革和发展。必修每门课程以讲授为主的同时，组织问题讨论、经验交流、案例分析等活动。

3. 教学内容“小而精”，侧重难点、重点，注意每门课程的基础理论的完整性。

4. 采取有效措施，增强培训的针对性、实效性。加强教学评价和反馈，保证培训学时，不断提高培训质量。

#### 四、培训形式

高中校长（含后备干部）任职资格培训，坚持学思结合、学研结合、学用结合、学创结合，有效整合培训专家和学员资源。

培训具体形式：

1. 集中研修。聘请相关领域知名专家学者进行专题讲座、专家引领。着力提升集中研修课程资源的层次和质量，实现理论引领的培训目标；

2. 跟岗学习。充分利用省内外优质校长时间基地，采用组织者与名校长工作室活动、校长时间基地挂职与跟岗、名校参观与考察的方式进行，聘请办学业绩突出的著名校长与学员分享办学经验，实现实践能力提升的培训目标；

3. 课题（案例）研究。以课题为引领，组织高中校长开展教育教育和学校管理等相关领域的案例研究，提升校长运用科学方法解决实际问题的能力；

4. 读书研讨。结合专家专题引领自学相关理论书籍，学员自学与小组交流相结合，联系实际加深对教育教学理论的理解；

5. 网络学习。共享丰富的网络学习资源，突破传统学习的时空限制，自主选修相关视频课程。

#### 五、培训专家

在省内外选聘熟悉中小学教育和管理工作的专家型教育行政管理部门领导、教学科研、教研领域专职研究人员以及著名校长，以上专家人员以一定比例安排。培训内容注重贴近实际，能够有效指导办学实践。

#### 六、培训管理与考核

##### （一）培训管理

1. 成立培训工作领导小组，项目负责人负总责，首席专家学术领衔。安排教育管理班主任和后前管理班主任各1名；

2. 培训前做好学员的遴选工作；了解学员的培训需求；提前做好境外培训的个项协调和准备工作；

3. 成立班级组织，组建学习共同体。

4. 开通网上学习交流平台，提供图书资料服务。

## （二）培训考核

校长学完本培训教学实施计划规定课程，在理论与实际结合的基础上，撰写结业论文，结合平时考查成绩、个人鉴定、培训学习表现，综合评定。经评定成绩合格者，发给证书。

# 特殊教育专家型校长高级研修

## 一、研修主题

校长领导力提升与学校可持续发展。

## 二、研修目标

### （一）总体目标

通过高级研修，为特校校长搭建一个高端宽广的、能够得到先进教育理论启迪与思考、办学经验分享和总结、办学思想交流和提升、先进文化学习和浸润的研修平台。帮助校长开阔视野，丰富学养，改进思维方式，提升理论水平，提高辩证思维能力和领导学校可持续发展的能力。初步形成独具特色的办学理念和办学模式，着力将其打造成为专家型校长和一批优质特校的领军人物，为其实现从经验型校长、优秀校长到名校长、教育家型校长的“飞跃”，提供台阶和支持。

### （二）具体目标

1. 通过研修，引导和帮助学员走近教育大家，系统学习特殊教育理论及前沿知识，深刻理解特殊教育的“特殊性”，提高理论水平和辩证思维能力，从而逐渐增强思想的科学性、系统性和深刻性。

2. 通过研修，一方面引导和帮助学员走进优质学校，走近卓越校长，切身感受优质的特殊教育和基础教育，切实学习鲜活的办学经验，深切感悟先进的办学理念，用心品味地域性的先进文化特别是教育文化，切磋技艺，博采众长，拓展治校理教思路；另一方面，要引导和帮助校长善于从战略和全局的高度，谋划学校的发展，认真总结办学经验，形成独具特色的办学理念和办学模式，提高治校理教、特色发展的能力。

3. 通过研修，帮助学员围绕“校长领导力提升与学校可持续发展”研修主题，抓住学校管理中的关键性问题开展专题研究，形成思想成果，促进校长领导力的提升和学校可持续发展。

## 三、研修对象

（一）本研修班计划培训江苏省特殊教育学校正职校长 30 名。

（二）选拔条件：热爱特殊教育事业，事业心强；具有十年左右特殊教育办学经历和一定的办学成绩；年龄在 45 岁以下的正职校长。

（三）遴选方法：

1. 个人申报；
2. 大市初选，并选报 2-3 名候选人报省特殊教育师资培训中心；
3. 省特殊教育师资培训中心依托省特殊教育专业委员会组织专家评选，确定研修名单。

## 四、研修内容

主要研修课程有 5 个模块。

(一) 理论课程：现代特殊教育理论、领导科学、学校管理理论、学习科学、哲学、思维科学、文化学、中小学校长专业发展理论、可持续发展观和学校改进理论等课程。

(二) 实践课程：主要是跟岗学习，了解所在学校的总体情况、发展战略、办学经验、文化建设和校长的领导风格、领导力及成长的文化背景分析，如影随形跟岗访问研修等课程。

(三) 研究课程：根据整体课程安排和完成阶段任务的需要，安排学校问题诊断、办学经验反思与总结，学校改进方案研究、论坛等研究性课程。

(四) 自学与跟进指导课程：结合研修主题、访问研修重点和研修任务，读书与自修自学。指导教师根据学员实际情况，进行跟进性、个性化的指导。

(五) 隐形课程：整个研修活动的安排和每一个环节，相互联系、相互渗透，体现着隐性课程的理念。

## 五、研修模式

(一) 总体模式：本项目采取理论学习与名校访问、境外考察研修相结合的模式。

(二) 具体实施方式：

1. 聘请专家、选择名校，安排理论学习、名校实践和境外研修。

2. 整个研修以办学问题诊断为导向，以办学经验总结为基础，以最终形成新的办学理念、学校发展改进方案和提升校长领导力为目的，采取以名校（长）访学为主，同时有专家报告、名校长论坛、名校课堂观察、个案研究、研讨交流、诊断分析（学校的或个人的）、经验总结和比较研究等方式，形成书面学习体会和研究报告，提升校长领导力。

3. 研修时间拟为三年（2016 年—2018 年），每年 15 天。第一年主要是理论学习和名校访问，要在总结办学经验、诊断学校问题的基础上，形成学校发展的总体研究框架；第二年跟岗访学和校长论坛，并完成访学考察报告或本校办学经验总结；第三年结合境外访学和考察，在自学、自我修炼和提高认识的基础上，通过返岗系统化思考，形成学校问题专题研究报告和学校发展改进方案。

## 六、师资队伍

本项目将整合国内特教界的优质资源，组建理论与实践相结合的导师团队，为学员搭建一个高端宽广的研修平台。培训专家将由高等学校和科研院所的教育理论专家、学校管理理论专家、校长培训专家、教育行政专员以及卓越的中小学校长等实践领域的教育专家构成。

## 七、研修成果与学业考评

(一) 学员需要提交研修成果。

1. 完成关于专题论文或自己的办学经验、办学思想的系统总结性研究论文 1 篇，不少于 6000 字；
2. 每一阶段学习结束，完成阶段学习小结，3000 字左右；
3. 写作学习札记或反思日记、专题小论文，不少于 2 篇。

(二) 学业考评。

1. 实行研修成果质量及出勤、研讨等情况综合考评。
2. 建立学员考勤签到和请假制度。学习期间，因故不能按时参加研修活动要向班主任请假。原则上不给公假。
3. 学业结束前，进行论文答辩。
4. 学习期满，考核合格人员，颁发省特教师资培训中心印制的“江苏省特殊教育专家型校长高级研修结业证书”所修学时按照《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》进行认定和登记。



# 特殊教育优秀中青年骨干教师高级研修

## 一、研修主题

教学能力提升与教学风格形成。

## 二、研修目标

### （一）总体目标：

遵循骨干教师成长规律，以现代特殊教育教学理论为指导，以教学研究为主线，以课堂教学为载体，力图通过研训，引导、激励、帮助学员走进优质学校，结识良师益友，反思教学实践，更新教育观念，拓宽知识视野，调整智能结构，形成师德高尚、教育观先进、教学风格鲜明、教育手段现代，具有较高的实施学科教学能力、较强的特殊教育能力和较扎实的教学研究能力，成为引领当地特殊教育学校语文、数学学科教学发展、具有一定知名度的带头人和“创新型、实践型、研究型”的优秀中青年骨干教师。

### （二）具体目标：

1. 引导和帮助学员置身特殊教育前沿，学习研究当代特殊教育教学和康复科学的最新成果，熟知国内外特殊教育教学改革与发展动态；

2. 引导和帮助学员走进优质学校，走近卓越教师，结识良师益友，组建专业发展共同体，学习鲜活的特殊教育教学经验；

3. 引导和帮助学员用心品味不同地域的独特文化，学习良策，切磋教艺，博采众长，提升能力；

4. 引导和帮助学员系统梳理教学理念，提高学科教学能力，准确把握专业成长中的关键问题和成长路径，凝炼教学风格，形成自己初步的研究成果，为骨干教师成长为名教师奠定坚实基础。

## 三、研修对象

（一）本研修班计划培训江苏省特殊教育优秀中青年骨干教师，语文、数学教师各 25 人，合计 50 人。

## （二）选拔条件：

1. 自觉贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有良好的思想品德和职业道德；

2. 具有区县级学科带头人及以上称号，或在全省特殊教育学校青年教师教学基本功大赛获二等奖以上，在教学一线任教（一般不安排正职校长参加）的优秀骨干教师，身体和心理健康，年龄 40 岁左右；

3. 具有创新精神，在教书育人、教学改革方面成绩突出，具有较好的研究能力和专业发展潜力，能代表本地区特校优秀骨干教师参与全省高水平特教教师研修、交流与展示；

4. 学习主动、积极，能坚持参加全部学习活动，所在学校支持并协调好工作与学习时间。

## （三）遴选方法：

1. 个人申报；

2. 大市初选，并选报 4-6 名候选人报省特殊教育师资培训中心；

3. 省特殊教育师资培训中心依托省特殊教育专业委员会组织专家评选，确定研修名单。

## 四、研修内容

主要研修课程有 4 个模块。

（一）理论学习。旨在使学员熟悉现代特殊教育教育基本理论，进一步转变教育理念，把握特殊教育改革与发展的前沿动态，全面提高实施学科教学和特殊教育的能力和水平。分为特殊教育理论、学科研修、课题研究三个模块，内容涵盖前沿理论、学科动态、教育科研方法、现代教育技术、案例研究等。

（二）跟岗研修。学员按学科分小组进入名校（特殊教育学校或普通中小学）跟岗学习，采用导师制，由学校指定的名师进行传、帮、带；学员跟岗学习，同时完成课题研究任务。

（三）名校参访。考察优质学校，观摩名师教学风采，研究名师

成长规律。

（四）总结展示。学员和导师集中到培训院校进行阶段总结和成果展示，具体活动可采取专题学术研讨会、小结性论坛、优秀课例展示、教学风格案例观摩等。

## 五、研修模式

（一）总体模式：网络协同、研训一体，加强学员前测和项目的研究性，建设学习共同体，实行混合式研修。

（二）实施方式：

1. 混合编班分组。语文、数学两科，共计 50 人；按学员所关注的问题进行分类，成立学习小组。

2. 分阶段、跨年度进行。周期三年（2016 年—2018 年），每期 15 天。

3. 集中学习与网络社区相结合。

4. 理论学习与名校访问研修相结合。

5. 多种方式方法相互应用。

## 六、师资队伍

本项目将整合国内特教界优质资源，组建理论与实践相结合的导师团队，为学员搭建一个高端宽广的研修平台。培训专家将由高等学校和科研院所的专家及卓越的中小学教师等实践领域的专家构成。

实行双导师制：教师工作室主持人为实践导师，学科专家为理论导师（同时也是工作室主持人的理论导师），导师全程指导。

## 七、研修成果与学业考评

训前提交本人已有的最有代表性、匹配自己教学风格的课堂实例（最好是视频，可以是三五个教学片段，也可以是完整的一堂课），或教研论文。

（一）学员需要提交研修成果。

1. 结业时，要完成系统总结性研究论文 1 篇（或一份教学风格研

究报告), 辑集出版;

2. 每个阶段的学习结束, 要完成 1 篇阶段学习小结;
3. 学习札记或反思日记、专题小论文 1 篇;
4. 读书心得, 至少 1 篇;
5. 展示一堂课或一个优秀实例(含视频)。

## (二) 学业考评。

1. 学员的学习态度考核。培养各个环节的主动性、积极性; 缺勤学员请假超过总学时的五分之一不能结业;

2. 学员学业成绩的量化考核。1 节体现自己教学风格的课例(教学设计+课件+光盘+课堂实录), 1 篇针对课例的案例式教学反思, 1 篇结合案例阐述自己教学风格的论文。

3. 考核合格, 颁发省特教师资培训中心印制的“江苏省特殊教育优秀中青年骨干教师高级研修结业证书”所修学时按照《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》进行认定和登记。

## 特殊教育学校教师专项培训

### 一、培训主题

特殊教育学校专任教师专项能力提升。

### 二、培训目标

深入贯彻实施《特殊教育提升计划（2014-2016年）》，依据《特殊教育教师专业标准》，以学习落实盲、聋、培智学校《课程标准》为主要内容，以集中专项主题培训为模式，突出培训内容的专业化，满足一线教师的多样化需求；通过理论学习、实践操作、课堂观摩、上研究课、相互评课、专家点评等方式，引领特殊教育学校教师专业水平全面提升。

### 三、培训对象

全省特殊教育学校教管人员和骨干教师 525 人，选派学员时，要注意学员的专业对口、岗位对接和培训的连续性。原则上每所学校每期班各选派 1 人。

### 四、培训内容

继续以三类特校的课标解读和学习贯彻落实为重点，开展全员培训。具体为：

- （一）聋校沟通与交往课标解读与课程实施培训班（60 人）；
- （二）培智学校生活语文课标解读与课程实施培训班（47 人）；
- （三）培智学校康复训练课标解读与课程实施培训班（47 人）；
- （四）蒙台梭利在康复中的使用中级培训班（107 人）；
- （五）音乐治疗骨干教师第二阶段培训班（107 人）；
- （六）随班就读骨干教师第二阶段培训班（107 人）；
- （七）全省各市县特教专干和特教教研员培训班（50 人）。

培训安排在 3—12 月份，具体时间详见各项培训通知。

### 五、培训模式

采取集中面授与自主研修相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与专家引领相结合、理论学习与课题研究相结合等方式开展

培训。其中集中面授阶段采用参与式、探究式等培训方法，如专家讲授、观摩教学、名师工作坊、同课异构、听课评课、微格教学、实验探究、论坛沙龙等；自主研修阶段则采用自学理论、课题研究和论文写作等。

## 六、培训师资

培训专家由如下三类组成：高校学者、教科研专家和一线名师。

高校学者：包括教育学（特殊教育）、心理学、学科教学论等方面的专家，最多不超过 30%。

教科研专家：包括教研员、医院主治医师、各类职业资格高级职称专家等（一般应具有实践经验或实践研究经验），比例约为 30%。

一线名师：包括有影响力的学科特级教师、名教师（一般应为扎根基层并具有理论水平的优秀教师），比例约 40%。

聘请专家需关注其在全国的影响力和知名度，建议优先聘请教育部“国培计划”培训专家和江苏省内的高水平专家。

## 七、考核评价

培训结束后要通过适当方式对参训学员进行考核，认真填写《培训鉴定表》。培训考核合格的，计入相应教师继续教育学时。参训学员的出勤、学习态度以及作业的完成情况等，是考核的重要依据。

考核应注意将参训学员的自我评价与导师评价，专项考核与结业考核相结合。每次集中培训阶段，参训学员完成一定的作业，如读书笔记、培训日记、教学反思、研修论文、课堂教学录像光盘、教学设计、教学案例分析、研究综述、课题论证报告等。

## 八、项目管理

有序安排项目班具体实施部分的操作，配备班主任全面负责培训教学和生活管理，严格考勤。确定专人与任课老师联系，保证正常的教学秩序。班主任跟班听课，及时了解教学情况。提供良好的教学条件，上课教室配备空调、多媒体教学设备齐全；为学员完成培训任务提供良好的食宿条件，专人负责学员的食宿卫生。为每个学员提供作息时间表、教学安排表和联络卡（管理人员、教师、班主任、学员的

联系电话），班主任手机 24 小时开通。严格按照相关要求颁发结业证书，以保障培训的真实性和有效性。

## 九、保障条件

专门配有适合不同人数培训（30 人、50 人、100 人、200 人等）的多功能、带网络、有空调的教室。拥有价值两千多万元的教育康复的器材设备，囊括了盲校、聋校、培智学校以及各类康复机构等所有的标配器材种类。有实训室（车间）34 个、专业实验室 15 个；有国家级特殊教育教师和校长跟岗实训基地 8 个，省级特殊教育教师和校长跟岗实训基地 10 个，附属幼儿园 1 所。这些为培训学员的实践实训提供了根本保证。学校建有专门的培训中心公寓，其标准等同于快捷酒店，有近百张床位。培训中心公寓旁配有专门的食堂，面向培训学员。学校设有专门的医务室，配有 4 位专业医务人员，能全天候为培训学员提供简单的医疗服务。学校设有专门的保卫处负责学校安全，三年来，学校连续被江苏省教育厅评为安全先进单位。

# “春蕾班”班主任培训

## 一、培训目标

通过培训，提高班主任工作的理论素养、增强开展班级建设与管理的能力，增进他们开展贫困生心理健康辅导、优化思想道德教育方式、加强“春蕾班”的有效管理以及对贫困女童开展自我保护教育等方面的实际操作能力，使之在女学生心理辅导方面、建班育人方面以及班主任专业化发展上有明显提高，成为学校班主任工作的骨干力量。

## 二、培训对象及时间

培训对象为普通中小学春蕾班班主任（三年内参加过同类培训的春蕾班班主任老师不再选派）。人数 100 人，由省妇联儿基会负责选送。

培训时间为 5 天，计 40 个学时。具体培训时间安排，由各培训机构结合自身实际自主确定。

## 三、培训内容

包括以下五大板块：

1. 班主任工作基本规范（包括优秀班主任经验分享）；
2. 未成年人思想道德教育（包括农村留守儿童的教育问题）；
3. 学生心理健康辅导（包括女学生心理特点研究）；
4. 班集体建设与管理（包括班级活动设计与组织）；
5. 教师师德与素养提升。

## 四、培训形式

关注春蕾班主任的工作需求，理论联系实际，注重培训的针对性和实效性。采取专家讲座、主题班会观摩、经验介绍、小组研讨、个人自学等形式。专家讲座、优秀班主任经验介绍，全程采用多媒体手段，倡导主讲专家、教师与学员的互动，要求专家、教师讲课时预留 20 分钟左右的时间让学员提问，也要求学员带着问题听课。另安排去中学观摩主题班会活动，分小组进行专题研讨，提供学习材料组织自学，帮助参与培训的班主任学习提高、总结反思。

## 五、培训专家

**理论专家：**邀请高等院校、科研院所从事德育原理、班级管理方面的知名专家、教授，围绕当前德育和班级管理方面的重大的、根本性的问题进行报告，引领学员在较高的理论层次上思考。

**教科研专家：**省内外优秀专家、教研人员、特级教师一般应当具有从事相关



领域的研究与实践经历，同时又具有一定的理论水平，能够很好地统合“案例”和“研究”，做好理论联系实际。

一线名师：聘请在德育和班级管理岗位上的名师、优秀班主任介绍经验。

建议理论专家、实践专家、一线名师各占三分之一。

## 六、培训课程安排

培训课程的设置应当关切学校德育和春蕾班班级管理工作的实际，主题上具有统合性。各具体课程之间应当具有内在的联系，能够从不同层面引导学员对相对集中的主题获得比较清晰的认知。能够帮助学员获得应对实际工作所需要的某一项或者几项技能。

课程设置的结构应当清晰。理论课程应当考虑到培训主题的不同学科视角，尽可能从不同视角对培训主题展开理论培训。

课程的比例应当均衡。避免出现培训课程过于理论化或者过于经验化的取向，争取理论课程与实践课程、体验课程在结构上达到均衡。

## 七、培训管理与考核

培训考核实行过程性评价与终结性评价相结合的综合评价。

过程性考核主要包括学员参加培训的考勤；学员在培训期间参与专题研讨的情况；学员完成的作业情况等。上述评价的结果将体现在综合评价中，所占比例不宜低于60%。

终结性评价主要是指学员应当完成一篇高质量的主题班会活动设计方案（或德育案例分析或班主任工作的反思性总结），成绩占培训考核成绩的40%。

## 八、其他问题说明

1. 各培训机构在接受培训任务后，应当在培训班开班前制定详细的培训方案。制定培训方案时，应当有培训需求调研，进行相应的需求评估。

2. 培训过程中，培训机构应当建立意见反馈机制，分阶段和定期进行学员意见反馈的收集、整理工作，应组织与学员的互动，听取学员对于培训课程的主要意见，解释培训课程安排以及相关事项，做好沟通工作。应根据学员的反馈意见，在辨明正当性和合理性的前提下，尽可能地对培训工作作出改进。

3. 应当建立和完善培训的管理机制。对于不经请假就脱离培训的，或者实际参加培训时间低于培训课时四分之一的学员，培训的组织方应当建立淘汰机制，并将学员的参训情况以书面形式报送江苏省教师培训中心、学员所在地的教育行政部门以及学员所在学校。

# 少先队大队辅导员培训

## 一、培训目标

提高少先队大队辅导员专业化理论水平和人文素养；提升辅导员工作的实践操作能力，尤其是组织开展全校心理健康辅导、班队活动策划、班级建设与管理以及对未成年人进行思想道德教育等方面的指导能力；促使参训学员成为学校德育工作重要的带头人；促进少先队辅导员队伍专业化发展。

## 二、培训对象及时间

培训对象为各市、各县（市、区）优秀总辅导员或学校少先队大队辅导员，年龄 40 周岁以下；共计培训 100 人。培训在 6 月份进行，共 5 天、计 40 学时。

## 三、培训内容

本项目培训内容包括：少先队大队辅导员工作要求（包括优秀辅导员经验分享）、未成年人思想道德教育（包括学生心理健康辅导）、少先队辅导员工作技能、少先队组织建设与管理（包括活动设计与组织）等。具体可分为以下几个模块：

## 四、培训方式

培训采取专家讲座、主题队会观摩、经验分享、小组研讨、个人自学等形式，充分体现引领性、开放性和参与性，注重调动参训学员的主动性，帮助参训学员不断总结反思，学习提升。

具体方式是：

1. 集中培训，专家引领。聘请具有先进教育理念，熟悉少先队工作，在少先队教育方面有相当研究和一定造诣的专家、优秀辅导员授课、指导。专家分别来自团省委、省少工委、省少年儿童研究会、教科研机构与基层学校，比例合理。

2. 实地观摩，专题研讨。在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排半天的实地观摩，考察 1-2 所少先队工作先进学校；开展 1-2 次辅导员技能训练；分专题组织 1-2 场专题研讨会，围绕少先队工作与少先队辅导员专业发展中的热点和难点问题进行对话交流。

## 五、培训专家

选聘专家可分以下三类：

1. 理论专家：在全国范围内具有较高水平和较大影响的教育学、心理学学科专家。所占比例不超过四分之一。

2. 实践专家：包括具有较高专业理论水平的少先队（共青团）工作的行政领导和有实践经验的管理者，他们熟悉政策，熟悉实务，对实践有穿透力，这是培训的重要力量。还可选择一些对少先队工作有专门研究、取得一定成就的研究人员。这类专家占培训专家的二分之一。

3. 一线名师：包括有影响力的德育名师及优秀大（中）队辅导员。这类专家占培训专家的四分之一。

## 六、培训管理

聘任首席专家负责培训课程的设计和对整个培训过程的指导，包括培训方案设计、培训专家选聘，教学专家团队组建等；成立培训工作小组，具体负责培训工作的组织和实施，学员管理考核，后勤与教学服务及总结评价等工作。

为保证培训质量和效果，可在参训学员中成立中队，中队长、中队委参与管理工作。保证培训质量和效果。

## 七、培训考核

学员的出勤、学习态度以及培训作业的情况，是考核的重要依据，应对此等提出明确要求。学员考核实行自我评价、教师评鉴、班级评鉴相结合；平时考核和结业考核相结合。

# 高中团委书记培训

## 一、培训目标

提升我省高中团干部的思想政治素质和人文素养，提升其专业化理论知识水平和工作创新能力，促进其围绕学校中心任务，结合高中生的身心特点，有效开展学校团委、学生会的建设与指导工作，进一步发挥共青团组织在我省高中学生思想道德教育和促进学生全面发展中的重要作用，努力培养和造就一支高素质、复合型的中学团干部队伍。

## 二、培训对象和时间

各市选派直属高中优秀团委书记 1 人，各县（市、区）选派高中优秀团委书记 1 人，年龄一般在 35 周岁以下。共计 100 人。

培训时间原则上放在暑期前进行，集中培训 5 天，计 40 学时。具体培训时间可由培训机构根据实际情况统筹安排。

## 三、培训内容

1. 基础理论。包括政治理论、人文素养和青少年工作理论。
2. 团务技能。以团工作业务和高中团工作技能为重点内容，包括高中共青团思想引领、服务学生成长的工作方法等。
3. 专业能力。包括优秀中学团干部经验分享，中学生心理健康辅导、团队建设管理，以及社会人文与科技、法律等知识的结合。
4. 工作要务。全国中学共青团工作会议、《关于加强中学共青团工作的意见》和我省《加强全省中学共青团工作的意见》的精髓及开展中学共青团工作的其他相关要求的学习。

## 四、培训形式

在高度关注高中团干部工作需求的基础上，理论联系实际，采用专家讲座、学员交流、经验分享、小组研讨、拓展活动、个人自学等方式，增强培训的针对性和实效性。

## 五、培训专家

选聘以下三类专家：

1. 理论专家：国内著名的教育学、心理学、管理学学科专家，包括一些对中学共青团工作有专门研究且有成就的研究人员。所占比例不超过四分之一。
2. 管理实践专家：包括具有专业理论水平的中学共青团工作的行政领导和

有实践经验的管理者，他们了解政策，熟悉实务，是培训的重要力量。这类专家可占培训专家的二分之一。

3. 一线名师：优秀中学团委书记。这类专家可占培训专家的四分之一。

## 六、培训管理

聘任首席专家负责培训课程的设计和对整个培训过程的指导，包括培训方案设计、培训专家选聘，教学专家团队组建等；成立培训工作小组，具体负责培训工作的组织和实施，学员管理考核，后勤与教学服务及总结评价等工作。

为保证培训质量和效果，可在参训学员中推选组长，参与管理工作。

## 七、培训考核

学员的出勤、学习态度以及培训作业的情况，是考核的重要依据，应对此提出明确要求。学员考核实行自我评价、教师评鉴、班级评鉴相结合；平时考核和结业考核相结合。

学员报到时需准备好本学期学校共青团工作计划和本校共青团工作创新方法文本，供在交流会上展示。培训结束时，每位学员需递交一份 1000 字的学

# 德育主任培训

## 一、项目背景

德育主任是校长的助手和参谋，承担着协助校长抓好德育工作和班主任队伍建设的重要任务。从党的十六大提出“育人为本，德育为先”到党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务，体现了党对德育工作的高度重视。2014年4月，教育部出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》以便更好地指导中学德育工作。目前，教师培训中对班主任培训较多，但专门针对中学德育主任的培训较少，提升中学德育主任的德育管理与创新的能力和水平，显得尤为重要和迫切。

## 二、培训目标

提升我省中学德育主任的思想政治素质和人文素养，提升其专业化理论知识水平和工作创新能力，促进其围绕学校中心任务，结合中学生的身心特点，有效开展学校德育部门建设、德育队伍建设、推进日常管理、指导学生工作、开展社会实践、校园文化建设等专项工作，进一步发挥学校德育在中学生思想道德教育和促进中学生全面发展中的重要作用，努力培养和造就一支高素质、能力强、复合型的中学德育主任工作队伍。

## 三、培训对象和时间

各市区直管学校、各县（市、区）所辖学校分别选派中学优秀德育主任 1 人，年龄一般在 50 周岁以下，共计 100 人；培训时间在 7 月，共 5 天计 40 学时。

## 四、培训内容

1. 基础理论。包括政治理论、人文素养和中学德育工作理论。
2. 实务技能。以德育主任工作业务和高中班主任队伍建设为重点内容，包括中学生心理健康、学生工作指导方法、校园文化建设、家校合作策略等。
3. 专业能力。包括优秀德育主任工作经验分享，中学生心理健康辅导、德育团队建设管理、学校校园文化建设以及社会人文与科技、法律等知识的结合。
4. 工作要务。《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（2014.4）；《中小学德育主任工作指南》（丁如许）；《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》（1988.12）及结合学校实际，立足中学生心理需求和品德发展实际，开展中学德育主任的其他相关要求的学习。

## 五、培训形式

在高度关注中学德育主任工作需求的基础上,理论联系实际,采用专家讲座、学员交流、经验分享、小组研讨、拓展活动、个人自学等方式,增强培训的针对性和实效性。

## 六、培训专家

选聘以下三类专家:

1. 理论专家:国内著名的教育学、心理学、管理学学科专家,包括一些对高中德育工作有专门研究且有成就的研究人员。所占比例不超过四分之一。

2. 管理实践专家:包括具有专业理论水平的高中德育工作的行政领导和有实践经验的管理者,他们了解政策,熟悉实务,是培训的重要力量。这类专家可占培训专家的二分之一。

3. 一线名师:优秀中学德育主任及主管德育的校长。这类专家可占培训专家的四分之一。

## 七、培训管理

聘任首席专家负责培训课程的设计和对整个培训过程的指导,包括培训方案设计、培训专家选聘,教学专家团队组建等;成立培训工作小组,具体负责培训工作的组织和实施,学员管理考核,后勤与教学服务及总结评价等工作。

为保证培训质量和效果,可在参训学员中推选组长,参与管理工作。

## 八、培训考核

学员的出勤、学习态度以及培训作业的情况,是考核的重要依据,应对此提出明确要求。学员考核实行自我评价、教师评鉴、班级评鉴相结合;平时考核和结业考核相结合。

学员报到时需准备好本学期学校德育工作计划和本校德育工作创新方法案例汇编,供交流会上展示。培训结束时,每位学员需递交一份1000字的学习小结。

# 心理健康教育教师培训

教育部在 1999 年颁布的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》（教基[1999]13 号文件）中指出：“中小学心理健康教育是根据中小学生学习、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动；是素质教育的重要组成部分；是实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，落实《跨世纪素质教育工程》，培养跨世纪高质量人才的重要环节。”

学校心理健康教育工作的实施与开展是提升教育、教学质量，保障中小学生学习健康成长的关键。而普及心理健康教育的理念，培训心理健康教育师资队伍是在中小学开展心理健康教育工作的保障。

## 一、培训目标

通过 5 天的短期集中培训，使参加培训的中小学教师能较好地理解和掌握心理健康教育与心理咨询的专业知识和技能，能确实提高实施心理健康教育活动的的能力，能真正提升心理健康教育的意识和自身的心理素质，能主动思考和解决心理健康教育中的实际问题。从而，发挥这些教师的在各自学校心理健康教育工作中的示范和引领作用，使他们能尽快成长为中小学心理健康教育的学科带头人或心理健康教育方面的专家。

具体目标是：

- 1、通过培训让参加培训的老师能了解学校心理健康教育工作的主要工作内容、基本理念、主要目标、基本原则、主要的工作途径、基本工作框架等；
- 2、从心理健康教育工作的实际出发，通过培训，让参加培训的老师习得在一线开展心理健康教育工作的主要工作方法。
- 3、结合实际案例和当地教育的具体情况，让参加培训的老师能从心理健康教育的视角理解学生的行为并以此为基础做好学生工作。

## 二、培训对象和培训时间

中小学心理健康教师。其中小学教师 100 人，中学教师 100 人。培训时间为 5 天。

## 三、培训内容和课程安排

中小学心理健康教育教师培训内容主要从两个维度展开：

一是提升教师自身的心理素质，形成比较正确、完整的教育观、学生观，增强自我心理调适能力，提升师德修养水平及职业幸福感。



二是帮助老师掌握心理健康教育学科前沿知识，提高心理健康教育理论素养和学术功底，拓展专业知识视野。

为达到这样的目标，并针对不同学段学生的个性特征，结合短期集中培训的特点，具体培训内容分为通识类和个性类，参见表1所示：

表 1. 中小学心理健康教育教师培训内容一览表

	培训主题	教学方式
通识课程	中小学心理健康教育的实践与探索	专题讲座
	心理健康教育教师个人成长工作坊	体验式/参与式/互动式
	个别心理咨询的理论与技术	理论讲授/模拟训练/活动设计
	团体心理辅导的理论与方法	理论讲授/案例分析/模拟训练
	心理测评与学生心理档案的建立	理论讲授/模拟训练
小学心理健康教育	小学生的认知、情感与社会性发展	专题讲座
	小学生常见心理行为问题及干预策略	专题讲座/专家引领
	小学生心理健康教育课程设计与实施	交流研讨/模拟教学
	留守儿童心理及教育	专题讲座/专家引领
中学心理健康教育	青春期逆反心理的解读与对策	专题讲座
	中学生常见心理行为问题及干预策略	专题讲座/专家引领
	中学生心理健康教育课程设计与实施	交流研讨/模拟教学
	考前焦虑心理的剖析及辅导技术	专题讲座/专家引领
	中学生生涯规划与个人成长	专题讲座/专家引领
示范学习	优秀心理健康教育课观摩/参观心理咨询室	视频教学/现场观摩/专家引领

#### 四、培训形式

培训采用集中面授、现场考察、学员论坛交流等方式进行，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

通过专题讲座、案例教学等环节，帮助中小学心理健康教师学习心理健康教育的基本理念、与学生谈话的方法、中小学心理健康教育的工作方法等。

具体方式是：

1. 集中培训，专家引领。聘请既有一定的理论高度、又有扎实的实务经验的授课团队。主要由高校教师、脑科医院医学心理科医生以及中小学优秀的学校心理健康教师组成。师资队伍均有丰厚的中小学生学习心理咨询经验，他们熟悉青少年常见心理问题及处理具有先进教育理念，熟悉基础教育。

2. 现场考察，专题研讨。在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排半天的教育现场，考察 1-2 所中小学；分专题组织 1-2 场专题研讨会。

#### 五、培训专家

要组建高水平、高质量的培训专家队伍，所有的授课教师均来自高校、脑科医院，以及优秀的中小学心理健康教师，其中中小学优秀心理健康教师至少占授课教师团队的 30%以上。

#### 六、课程安排及建议（见表 2、3）

表 2 小学心理健康教师培训课程安排

课程模块	课时
中小学心理健康教育的实践与探索	4
心理健康教育教师个人成长工作坊	4
个别心理咨询的理论与技术	4
团体心理辅导的理论与操作方法	4
心理测评与学生心理档案的建立	2
小学生的认知、情感与社会性发展	4
小学生常见心理行为问题及干预策略	4
小学生心理健康教育课程设计与实施	4
留守儿童心理及教育	4
优秀心理健康教育课观摩/参观心理咨询室	4

表 3 中学心理健康教师培训课程安排

课程模块	课时
中小学心理健康教育的实践与探索	4
心理健康教育教师个人成长工作坊	4
个别心理咨询的理论与技术	4
团体心理辅导的理论与操作方法	4
心理测评与学生心理档案的建立	2
青春期逆反心理的解读与对策	4
中学生常见心理行为问题及干预策略	4
中学生心理健康教育课程设计与实施	4
考前焦虑心理的剖析及辅导技术	4
中学生生涯规划与个人成长	4
优秀心理健康教育课观摩/参观心理咨询室	4

## 七、培训考核与要求

表 4 中小学心理健康教育教师培训考核办法

项 目	考 核 内 容	备 注
考 勤 (20 分)	按时到指定地点参加学习活动，迟到或早退一次扣 1 分，缺课一节扣 2 分；缺课超过一天不得分。	班主任考核
课堂学习表现 (30 分)	在课堂上积极思考，善于提问，积极参与互动交流。	班主任、任课老师共同考核
书面研修成果 (15 分)	学校心理健康教育工作考察报告一份 或学校心理健康教育问题的反思一份。 (两者选择一个)	班主任、任课老师、学员共同考核
结业答辩 (25 分)	培训结束参加结业答辩。通过临场表现，考查学员对培训内容的掌握。	答辩专家组考核
培训小结完成 (10 分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过 1 天或请假超过两天，不得结业。

## 幼儿园课程游戏化建设培训

为贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，深化幼儿园课程改革，切实提升幼儿园保教质量，引导幼儿园树立以游戏为基本活动、保教结合、寓教于乐的基本理念，实施符合幼儿身心发展规律和学前教育规律的课程，促进幼儿健康快乐成长。2016年将继续实施幼儿园课程游戏化项目，此为第三批项目建设园及帮扶园培训方案。

### 一、培训目标

紧密围绕实施幼儿园课程游戏化建设项目的中心任务，结合课程游戏化建设项目园和帮扶园的现状，帮助幼儿园进一步更新教育观念，围绕明晰课程游戏化理念、改造课程游戏化方案、创建课程游戏化环境、构建游戏化互动区域、建设课程游戏化资源、提高课程游戏化能力等方面内容，切实提升幼儿园的保教质量。

具体要求是：

1. 进一步深入学习和领会《3-6岁儿童学习与发展指南》，改变教育理念，形成正确的儿童观、游戏观和课程观。
2. 提升幼儿园园长的课程领导力，改造幼儿园课程实施方案，设计和实施符合3-6岁幼儿学习与发展特点的课程。
3. 解决幼儿园在课程游戏化建设项目过程中的实际问题，探究幼儿园课程实施的有效策略，提升专业水平。

### 二、培训对象和培训时间

培训对象为：幼儿园课程游戏化建设项目园园长50人，帮扶园园长50人；培训时间为5天。

### 三、培训内容和课程安排

根据“省教育厅、省财政厅关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知”围绕幼儿园课程游戏化建设中的重点难点问题，针对项目园和帮扶园的实际需求，精心设计、科学安排富有针对性、实效性的培训内容，帮助幼儿园园长开阔教育视野，更新办园理念，提升专业素质和解决实际问题的能力。

具体课程内容为：

1. 模块一：幼儿园课程游戏化建设项目的内涵。正确理解幼儿园课程游戏化建设项目的实质、内容与实施途径，树立正确的儿童观、游戏观和课程观，充分

认识幼儿园课程游戏化建设的意义。

2. 模块二：幼儿发展与幼儿的学习方式、特点。从理论和实践两个方面充分认识和理解“幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，在游戏和生活学习与发展”的学习方式与特点，引导幼儿园重视学习儿童发展心理学。

3. 模块三：幼儿园课程的特点及幼儿园一日活动的组织与实施。充分认识幼儿园课程的特点，幼儿园课程与其他学段课程的不同。组织和设计幼儿的一日活动，实施贴近幼儿发展水平与学习特点、贴近幼儿生活、贴近幼儿兴趣与需要的课程

4. 模块四：幼儿园课程实施的有效策略。根据《幼儿园教师专业化标准》及当前我省幼儿园课程实施中的实际问题，通过环境创设、游戏与区域活动、课程资源及幼儿行为观察等方面的内容培训，提升教师的专业水平。

5. 模块五：幼儿园课程游戏化建设幼儿园现场观摩与研讨。借鉴第一批、第二批项目园具有代表性经验和案例，结合自身条件特点，寻找课程游戏化建设项目的突破和策略，为幼儿园发展提供专业指导。

#### 四、培训形式

培训采用集中讲座、分层参与式培训、现场观摩与研讨等方式进行，集中与分层培训相结合。讲座采用全体参与的集中培训方式，参与式培训分为建设园与帮扶园两个班，根据幼儿园的不同层次和水平开展培训，幼儿园现场观摩采用分散到班、集中研讨的形式进行，保证培训的有效性。

具体方式是：

1. 集中培训，专家引领。聘请具有先进教育理念，在学前教育领域有相当研究和一定造诣的专家授课、指导，深入浅出结合实践讲授相关基本理论问题。

2. 参与式培训（工作坊），专题研讨。分为建设园与项目园两个班各 50 人进行培训。聘请以解决问题、引领研讨、实效分析为导向的培训专家授课，引领园长的反思性思维能力，以引领其日后的幼儿园教研活动方式，切实解决实践中的问题。

3、现场观摩，交流研讨。在培训期间，为增进对理论学习的消化，分组（每个班级 3-5 人）跟班观摩幼儿园活动半日活动，围绕核心问题，组织专题研讨与交流。

## 五、培训专家

培训专家由由教育行政领导、教育理论专家、教育科研专家已组建的江苏省课程游戏化建设项目专家指导团成员担任。

## 六、课程安排及建议

课程模块	内 容	形 式	课时
模块一：幼儿园课程游戏化建设项目的内涵	1. 《省教育厅、省财政厅关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》文件解读 2. 幼儿园课程游戏化的内涵与实施策略 3. 幼儿园课程游戏化与教师专业发展	集中讲座	8
模块二：幼儿的学习方式、特点与幼儿发展	1. 幼儿发展心理学基础及幼儿行为解读 2. 幼儿学习方式、学习特点与幼儿园课程	集中讲座	6
模块三：幼儿园课程的特点及幼儿园一日活动的组织与实施	1. 幼儿园课程的基本理论 2. 幼儿园一日活动的组织与实施	集中讲座 参与式培训	2 4
模块四：幼儿园课程实施的有效策略	1. 幼儿园环境创设 2. 幼儿园游戏与区域活动 3. 幼儿园课程资源 4. 幼儿行为观察 5. 幼儿园户外活动	参与式培训 (工作坊)	16
模块五：幼儿园课程游戏化建设幼儿园现场观摩与研讨	1. 幼儿园环境创设 2. 幼儿与一日活动组织与实施 3. 幼儿园游戏与区域活动 4. 幼儿行为观察 5. 幼儿园户外活动	现场观摩与 研讨	4  4

## 七、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	学员所在园“课程游戏化实施路径”思考一份； 幼儿园观摩报告一份。	班主任、任课老师、 学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及 收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

# 特色文化建设培训

为切实提升我省第四批小学特色文化建设学校校长的整体素质和办学治校能力，着力推动义务教育的均衡发展、优质发展，2016年将实施小学特色文化建设培训项目。

## 一、培训目标

### 1. 吃透文件精神，把握改革方向

通过深入学习《江苏省教育厅江苏省财政厅关于推进小学特色文化建设工程的意见》（苏教基〔2013〕19号），结合当前素质教育深入实施以及新课程改革推进过程的热点难点问题，对参培对象进行有关小学特色文化建设的专题培训，使他们更新教育观念，把握小学特色文化建设的实质。

### 2. 理论结合实践，切实提升能力

培训内容从理论与实践入手，使培训对象在理性认识与实践操作层面形成清晰认识与能力。

### 3. 围绕优秀案例，推动整体发展

通过对具体案例的观摩与反思批判，形成促进本校项目建设的可持续发展力，推进全省小学特色文化课程基地的整体建设水平。

## 二、培训对象和培训时间

第四批省小学特色文化建设项目学校校长、骨干教师共100人。

## 三、培训内容和课程安排

针对小学特色文化建设的实际需求，精心设计、科学安排富有针对性、实效性的培训内容；帮助培训对象开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质和解决特色文化建设过程中的实际问题的能力。培训课程主要分为理论和实践两大部分：第一部分，理论学习与综合素质提升课程，着眼于提高培训对象的有关学校文化建设方面的理论素养，拓展视野，更新知识结构；第二部分，实践感知课程。着眼于帮助培训对象总结与借鉴先进学校特色文化管理经验，增强他们科学分析、解剖学校特色文化建设的重点、热点、难点问题的意识和能力。



具体课程内容为：

1. 模块一：教育形势与政策分析。深入学习我省有关小学特色文化建设的有关政策文件，从基础教育优质均衡发展以及课程改革深入推进视野中来理解小学特色文化建设的必要性与重要性，领会小学特色文化建设的关键、困难、重点、着眼点、突破口、途径等。

2. 模块二：理论及综合素质提升。学习学校文化建设、义务教育优质均衡发展等方面的理论，改变培训对象的知识结构，变革他们的学校文化创新理念。

3. 模块三：学校课程体系建设研究。围绕构建学校发展的核心理念，规划设计学校课程体系，形成学校特色课程图谱，推进学校特色文化的发展。

4. 模块四：案例研究与经验交流。选取具有典型性与代表的特色文化建设学校作为研究案例，深刻剖析其产生的背景、动力、策略、推进方式、对师生的影响等，围绕“学校文化建设大家谈”这一方式，充分发挥学员学习的参与性与积极性，在头脑风暴中取得“和而不同”

5. 模块五：优秀基地的学习与考察。借鉴具有代表性学校的成功案例，结合自身条件特点，寻找定位和发展策略，为本校发展提供专业参照。

#### 四、培训形式

培训采用集中面授（学术报告与主题研讨）、优秀基地考察、学员论坛交流、论文撰写与岗位研修等方式进行，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

具体方式是：

1. 集中培训，专家引领。聘请在学校文化建设、学校课程建设、义务教育均衡发展及培训方面有相当研究和一定造诣的专家、教师授课、指导。

2. 现场考察，专题研讨。在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排半天的教育现场，考察 1-2 所先进学校；分专题组织 1-2 场专题研讨会，对话“学校课程建设”、“学校文化建设大家谈”等。

#### 五、培训专家

培训专家由教育行政领导、教育理论专家、教育科研专家、中小学优秀校长等组成。

#### 六、课程安排及建议

课程模块	内 容	形 式	课时
模块一：教育形势与政策分析	1. 省政府《关于深入推进义务教育优质均衡发展的意见》文件解读； 2. 《江苏省教育厅江苏省财政厅关于推进小学特色文化建设工程的意见》文件解读。	讲座、研讨	
模块二：理论及综合素质提升	1. 学校文化建设的理论追思； 2. 学校课程建设视域中的课程特色； 3. 义务教育优质均衡发展实质与校本发展。	讲座、研讨	
模块三：学校课程体系建设研究	1. 学校课程体系建设视野中的课程结构化； 2. 学校文化发展与校本课程开发； 3. 学校课程文化建设。	讲座、研讨	
模块四：案例研究与经验交流	1. 学校文化建设大家谈； 2. 文化建设优秀学校的案例研究； 3. 学习总结与论文撰写。	学术沙龙、主题研讨	

#### 七、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分；	班主任考核

研修成果呈现 (40分)	优秀课程基地考察报告一份； 或学员对所在学校文化发展问题与对策反思一份。	班主任、任课老师、学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：1. 得分 60 分为及格，85 分以上可推荐参加优秀学员评比。

2. 缺勤超过 1 天或请假超过两天，不得结业。

# 书香校园文化建设专题培训

为切实推进我省书香校园建设，提升广大教师和学生的阅读水平，着力推动全民阅读，开展书香校园建设项目学校负责人和骨干教师培训。

## 一、培训目标

紧密围绕实施素质教育的中心任务，结合各地学校的办学现状、任务和特点，帮助学校校长和广大教师进一步更新教育观念，切实提升书香校园建设的能力和水平。

具体要求是：

1. 增进书香校园建设的思想理念。学习、理解并落实《江苏省人大常委会关于促进全民阅读的决定》的精神；了解当前社会、经济发展形势对教育的要求，了解国内外教育改革与发展动态，把书香校园建设作为立德树人和学校发展的重要内容和关键举措。

2. 学习当代教育和管理的最新理论成果，借鉴新教育实验和先进学校的经验，提升校长、教师建设书香校园的能力和水平。

## 二、培训对象和培训时间

培训对象为全省书香校园项目小学中，分管项目建设的校长1人，骨干教师1人，全省共100人。培训时间每期均为5天。具体培训对象由省教育报刊社另行通知。

## 三、培训内容和课程安排

具体课程内容为：

1. **模块一：阅读现状与意义分析。**了解当代社会发展趋势及其阅读对基础教育的深刻影响，深刻认识书香校园建设的重要意义；了解当今国内外阅读研究的重要流派及其基本观点，努力提高书香校园建设的自觉性和主动性。

2. **模块二：环境氛围与建设策略。**明确环境氛围在书香校园建设中的功效与作用；掌握环境氛围实施的基本原理和操作方法；提高书香校园建设的针对性和有效性。

3. **模块三：物质载体与具体举措。**明确学校师生图书拥有的数量质量，图书采购的途径方法；了解学校师生图书阅读目录的编制推荐；掌握学校图书馆、图书架、图书箱、图书角和图书广场等设置与规划。

4. **模块四：阅读主题与活动开展。**中小学、幼儿园的书香校园建设离不开阅

读主题活动的开展。掌握阅读主题设计的原则；通过成功案例的赏析，总结提炼阅读主题活动开展的生动性和生长性。

**5. 模块五：“童心悦读”与阅读课程。**通过儿童阅读课程的典型经验分享，了解儿童阅读课程研发实施的操作路径。

**6. 模块六：阅读教学与理想课堂。**明确中小学生的阅读必须进入课程，更要进入课堂；掌握语文、科学、思品、数学、艺术等学科阅读教学的基本原理与方式方法。

**7. 模块七：亲子共读与幸福家庭。**充分认识父母在孩子阅读成长中的重要意义，了解亲子共读的一般途径，从而营造家校共育、幸福家庭促进全民阅读的浓厚氛围。

**8. 模块八：专业阅读与教师成长。**明确“没有教师对阅读的热爱，就很难点燃学生的阅读热情，没有教师与学生的共同阅读，就很难形成师生共同的精神家园。”了解教师专业阅读的基本书目和教师专业发展地图，掌握教师专业阅读的基本方法，即与专业写作和专业成长共同体相结合。

**9. 模块九：师生共读与完美教室。**充分认识教师特别是班主任在书香校园建设中的示范引领作用；掌握师生共读的一般方法与途径；放大师生共读在缔造完美教室中的特殊作用。

**10. 模块十：书香校园与效果评价。**出台书香校园建设评价考核细则，表彰全省书香校园、书香教师、书香学生和书香家庭。

培训课程主要分为理论和实践两大部分：第一部分，理论学习与综合素质提升课程，着眼于提升参训者的综合理论素养，拓展视野，更新观念，提高书香校园建设的理论水平，增强书香校园建设的能力；第二部分，参与式提高课程。着眼于帮助参训者总结与借鉴先进学校管理经验，增强科学分析、解剖书香校园建设中的重点、热点、难点问题的意识和能力。

#### 四、培训形式

培训采用集中面授、名校考察、论坛交流等方式进行，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

通过专题讲座、案例教学、故事讲述、影子培训、主题沙龙等环节，帮助参训者学习借鉴优秀学校的经验，掌握书香校园建设中诊断问题、制定规划的基本方法。

**具体方式是：**

1. 集中培训，专家引领。聘请具有先进教育理念，熟悉基础教育，在书香校园建设和校（园）长培训方面有相当研究和一定造诣的专家、教师授课、指导。

2. 现场考察。在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排 3 个半天的教育现场，考察 3 所书香校园建设先进学校。

3. 主题论坛：选择合适主题，以论坛形式组织 1-2 场专题研讨。

## 五、培训专家

组建高水平、高质量的培训专家队伍，其中优秀一线校、教师和教育管理干部所占比例不少于 60%。

培训专家由教育行政领导、教育理论专家、教育科研专家、一线中小学优秀校长、教师等组成。

## 六、课程安排及建议

课程模块	内 容	形 式	课时
模块一： 阅读现状与意义分析	1. 开班仪式 2. 《江苏省人大常委会关于促进全民阅读的决定》文件解读 3. 社会发展与全民阅读趋势分析 4. 国内外阅读研究的重要流派介绍	讲座、研讨	8
模块二： 环境氛围与建设策略 模块三： 物质载体与具体举措	1. 《学校就是图书馆》专题讲座 2. 相关书香校园建设先进学校观摩	讲座、研讨、 参观	8
模块四： 阅读主题与活动开展	1. 《引领儿童幸福阅读》专题讲座 2. 《绘本阅读的行与思》专题讲座 3. 相关书香校园建设先进学校观摩	讲座、研讨、 参观	8
模块五： “童心悦读”与阅读课程 模块六： 阅读教学与理想课堂	1. 《阅读课程的构建与人文素养的提升》 专题讲座 2. 《阅读与爱心教育》专题讲座 3. 相关书香校园建设先进学校观摩	讲座、研讨、 参观	8

模块七： 亲子共读与幸福家庭 模块八： 专业阅读与教师成长 模块九：师生共读与完美教室	1. 《步入诗意的阅读丛林》专题讲座 2. 《亲子阅读，共建完美教室》故事讲述 3. 沙龙研讨	讲座、研讨	8
模块十：书香校园与效果评价	1. 《阅读杂志推介与书香校园建设》专题讲座 2. 《江苏省书香校园建设评价考核细则》解读 3. 学员交流 4. 结业典礼与表彰授牌	讲座、研讨	8

## 七、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	名校考察报告一份； 或关于书香校园建设和发展的对策反思一份。	班主任、任课老师、学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

## 初中薄弱学校质量提升工程培训

为切实提升我省薄弱初中校长和骨干教师队伍的整体素质和办学治校能力，着力推动义务教育的均衡发展、优质发展，2016年将实施初中课程与教学改革培训项目。

### 一、培训目标

1. 更新观念，提高理论素养。学习、理解并落实国家《中长期教育改革和发展规划纲要》和省政府《关于深入推进义务教育优质均衡发展的意见》的精神；了解当前社会、经济发展形势对教育的要求，了解国内外教育改革与发展动态，了解基本的和最新的教育理论，提高理论素养。

2. 借鉴经验，推进课程变革。通过学习，提高校长及骨干教师的实践能力，使他们能够找准自己改革的方向，制定详细的推进策略与措施，推动学校的质量提升与特色发展，凝练自己的教学风格。

### 二、培训对象和培训时间

培训对象为：第五批省初中薄弱学校质量提升工程学校及共建校校长、骨干教师共100人。

### 三、培训内容和课程安排

根据基础教育改革的总体目标，围绕实施素质教育和义务教育改革发展的重点难点问题，针对薄弱初中质量提升的实际需求，精心设计、科学安排富有针对性、实效性的培训内容；帮助他们开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质和解决实际问题的能力。

具体课程内容为：

1. 模块一：义务教育均衡发展的研究。了解义务教育改革与发展的历史进程、当前状况和未来的发展趋势；明确我国义务教育均衡发展的目标要求；了解当今国内外义务教育均衡发展的理论与基本观点，努力提高教育理论素养。

2. 模块二：教育质量提升的研究。明确教育质量的基本内涵，了解义务教育阶段的教育质量追求目标，掌握基本的教育质量提升策略，提升学校的质量与品位。

3. 模块三：课程与教学改革探索。了解义务教育学校课程与教学改革的基本思想，提升领导教学改革的能力，提高学校课堂教学质量；明确学校在课程开发中的任务，掌握学校课程开发、校本研修、校本培训的策略与方法。课程与教学



改革热点问题与经验交流。聚集现实的课程与教学改革热点问题，深度交流改革的未来发展走向；聚集改革的难点问题，加强经验的交流，取长补短，互通有无。

4. 模块四：“互联网+”时代教师专业成长的策略研究。面对慕课、翻转课堂等新一轮信息技术的重大变革，校长及骨干教师要努力掌握应用信息技术优化课堂教学的能力，要具备发展应用信息技术转变学生学习方式的能力，特别是要拥有主动运用信息技术实现专业自主发展的能力。

5. 模块五：薄弱初中课程基地建设的理论问题与实践经验交流。聚集课程基地建设实践过程中的重难点问题，深度交流基地建设的未来发展走向；聚集建设过程的中实践创新，加强经验的交流，取长补短，互通有无。

6. 模块六：名校学习与考察。借鉴具有代表性学校的成功案例或在改薄成绩寄出的初中课程基地学校经验，结合自身条件特点，寻找定位和发展策略，为学校发展提供专业指导。

培训课程主要分为理论和实践两大部分：第一部分，理论学习与综合素质提升课程，着眼于提高综合理论素养，拓展视野，更新知识结构，增强他们改革探索能力与执行能力；第二部分，实践感知课程基地建设。借鉴先进学校经验，通过他们的实际感受，提高实践执行能力。

#### 四、培训形式

培训采用集中面授、名校考察、学术论坛交流等方式进行，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

通过专题讲座、论坛讨论、实地参观与交流等环节，借鉴优秀学校的课程与教学改革经验，掌握并诊断改革问题、制定学校变革的基本方法。

具体方式是：

1. 集中培训，专家引领。聘请具有先进教育理念，熟悉基础教育，在课程与教学改革方面有相当研究和一定造诣的专家、教师授课、指导。

2. 专题研讨。分专题组织 2-3 场专题研讨会，对话课程、教学等专家，聚集热点与实际关心的问题展开深入讨论。

3. 现场考察，在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排半天的教育现场，考察 2-3 所薄弱初中课程基地优秀学校。

#### 五、培训专家

培训专家由教育基本理论专家、课程与教学论研究专家、中小学优秀校长和教师组成；应安排一定数量的“国培”专家直接参与讲课和研讨。

## 六、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	优秀学校课程基地建设考察报告一份； 或学员所在学校课程与教学改革的问题与对策反思一份。	班主任、任课老师、 学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

# 高中课程基地项目培训

为切实提升我省普通高中校长和骨干教师队伍的整体素质和办学治校能力，着力推动高中教育的优质发展和特色发展，有效促进高中课堂教学的转型，2016年将实施高中课程与教学改革培训项目。

## 一、培训目标

### 1. 更新办学理念，促进教育转型。

通过学习、理解并落实国家和江苏《中长期教育改革和发展规划纲要》（高中阶段教育）以及教育部关于《全面深化课程改革，落实立德树人根本任务》等文件的精神，了解当前社会、经济发展形势对高中教育的要求，理解普通高中当下教育价值的正确定位，引导课堂教学转型，切实提高普通高中的办学水平。

### 2. 强化课程基地建设，推进特色高中发展。

通过学习省教育厅关于普通高中课程基地建设的相关文件，提高普通高中校长及骨干教师的课程领导和实践能力，使他们能够找准自己转型的方向，制定详细的推进策略与措施，促进普通高中特色多样化发展。

### 3. 实施普及目标，提升教育质量。

通过研究农村高中质量提升和内涵发展的策略路径，推进全省普通高中教育质量的均衡发展，为2020年普及高中教育打下坚实的基础。

## 二、培训对象和培训时间

培训对象为：第五批省高中课程基地学校和部分农村高中校长、骨干教师共100人。

## 三、培训内容和课程安排

根据普通高中教育转型的总体目标，围绕高中优质特色发展的重难点问题，针对农村高中质量提升的实际需求，精心设计、科学安排富有针对性、时效性的培训内容；帮助高中校长和教师更新办学理念，提升专业素养，形成优质生态，力求持续发展。

具体课程内容为：

1. 模块一：普通高中教育价值定位转型研究。了解普通高中教育价值的内涵、发展过程和未来需求；理解普通高中价值定位的功能和表现形式，探寻国内外普通高中教育价值定位转型的导向。

2. 模块二：普通高中特色发展研究。明确高中课程基地建设的内容、价值和

意义；厘清课程基地建设与学校特色发展之间的关系；聚焦课程基地建设中的重难点问题，探寻基于课程基地建设的学校特色发展路径。

3. 模块三：农村高中教育质量提升研究。了解农村高中教育质量标准的基本要素；理解“公平教育”的内涵与表征；明确学校内涵发展和质量提升的策略、路径和方法。

4. 模块四：“互联网+”时代的教师专业发展研究。了解“互联网+”高中教师专业发展的内涵、特质和意义，明确专业发展的方向和路径；运用“互联网+”手段提升专业发展的品味；构建具有高中教师专业发展特色的平台。

5. 模块五：优质高中增值效应研究。借鉴具有代表性优质高中的成功案例，结合自身条件特点，寻找定位和发展策略，为学校发展提供专业指导。

培训课程主要分为理论和实践两大部分：第一部分，理论学习与综合素质提升课程，着眼于提高综合理论素养，拓展视野，更新教育理念，增强他们改革探索能力与执行能力；第二部分，实践感知课程基地建设。借鉴先进学校经验，通过他们的实际感受，提高实践执行能力。

#### 四、培训形式

培训采用集中面授、名校考察、学术论坛交流等方式，充分体现引领性、开放性和参与性。调动参训学员的主动性，强化培训的针对性和实效性。

通过专题讲座、论坛讨论、实地参观与交流等环节，借鉴优秀学校的课程与教学转型经验，掌握并诊断转型问题、制定学校变革的基本方法。

具体方式是：

1. 集中培训，专业引领。聘请具有先进教育理念、熟悉高中教育、在课程与教学改革方面有相当研究和一定造诣的专家、教师授课、指导。

2. 主题论坛，集中分享。分专题组织 2-3 场主题论坛活动，对话课程、教学等专家，聚集热点与实际问题，展开深入讨论。

3. 示范交流，实证研究。在集中培训期间，为增进对理论学习的消化，专门安排一天的教育现场，考察 2-3 所高中课程基地优秀学校。

4. 网络培训，在线研讨。在培训结束后，借助“教学新时空”网络平台，组织 1—2 次相关主题沙龙研讨。

## 五、培训专家

培训专家由教育政策制定的专家、高中课标及其核心素养体系制定的专家、特色高中有教育力及管理力双重影响力的专家型校长、有特殊贡献的专家型教师、前瞻性教学改革实验项目的专家型负责人组成。

## 六、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	优秀学校课程基地建设考察报告一份； 或学员所在学校课程与教学改革的问题与对策反思一份。	班主任、任课老师、 学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

## 基础教育前瞻性教学改革项目培训

为贯彻《江苏省基础教育教学改革行动计划》精神，进一步提升申报省第二批基础教育前瞻性教学改革实验项目学校的实施水平。拟在 2016 年组织一期基础教育教学改革项目专题培训。

### 一、 培训目标：

根据省教育厅基础教育前瞻性教学改革实验项目研究的总体要求，结合申报学校项目的实际，帮助申报项目负责人进一步更新观念，提高教学科研素养，提升项目申报质量与实施水平。

具体要求是：

1、了解我国改革开放新时期下，基础教育工作提出的新要求，了解江苏省基础教育的改革与发展过程及基本经验。

2、国内外基础教育教学改革发展趋势，准确把握教学改革发展方向。学习、理解《江苏省基础教育教学改革行动计划》，领会省基础教育前瞻性教学改革实验项目的内涵及项目申报要求。

3、掌握教育学科研究的基本方法，了解国家级基础教育教学优秀成果的研究内容、形成过程、成功经验及其价值，了解省首批前瞻性教学改革项目研究进展与经验。

4、深入分析学校申报项目，找准项目的理论与实践结合的创新目标，修订项目研究目标及实施步骤，提升学校选题、制定项目方案的质量。

### 二、培训对象和培训时间

1、培训对象：第二批省前瞻性项目学校校长、骨干教师共 100 人。

2、培训时间：5 天。

### 三、培训内容和课程安排

根据《江苏省基础教育教学改革行动计划》和《省基础教育前瞻性教学改革实验项目申报工作的通知》要求，针对学校项目申报中实际问题，安排培训内容。主要内容有：介绍我国改革开放新时期的基础教育改革与发展形势，分析国内外基础教育教学改革发展趋势，解读《江苏省基础教育教学改革行动计划》文件，介绍教育学科研究方法，分享优秀教学改革项目案例，研讨第二批省前瞻性申报项目方案等。

具体课程内容：

课程一：基础教育的改革与发展。了解我国改革开放新时期对基础教育工作提出的新要求，了解江苏省基础教育的改革与发展过程及基本经验。

课程二：解读《江苏省基础教育教学改革行动计划》。领会省基础教育前瞻性教学改革实验项目的内涵及研究要求。

课程三：国内外基础教育教学改革发展趋势。介绍当代社会发展趋势及其对基础教育教学改革的影响，当代国内外基础教育教学改革主要流派及其基本观点，国内外基础教育教学改革具有前瞻性的项目内容及意义，现代基础教育的基本规律和本质特征，明确基础教育教学改革的方向及目标。

课程四：教育科研方法。介绍基础教育教学科研的基本方法，了解前瞻性教学改革项目的选题与方案制定的基本要求。

课程五：优秀教学改革项目案例分享。介绍我省获全国首批基础教育教学优秀成果和省首批前瞻性教学改革项目研究进展，了解优秀项目研究内容、形成过程、成功经验及其价值。

课程六：第二批省前瞻性申报项目方案研讨。着重分析讨论学校申报项目的前瞻性、理论与实践创新目标及方案实施的科学性。在申报学校自我分析与小组讨论基础上，组织专家点评指导，形成新的方案。

**四、培训形式：**培训采用集中面授、学员论坛交流等方式进行。

#### **五、培训专家**

要组建高水平、高质量的培训专家队伍。培训专家由教育行政领导，教育科研部门、高等院校、中小学知名专家组成。

#### **六、培训考核与要求**

内 容	考 核 办 法	备 注
行为态度表现 (40分)	按时参加学习活动，学习主动、认真； 迟到或早退一次扣1分，缺课一节扣2分； 缺课超过一天不得分。	班主任考核
研修成果呈现 (40分)	在反思学校项目申报方案的基础上形成一份新的项目实施方案。	班主任、任课老师、 学员共同考核
培训小结完成 (20分)	按要求填写考核鉴定表，对培训期间的表现及收获客观进行小结。	班主任考核

注：缺勤超过1天或请假超过两天，不得结业。

# 中小学校园足球特色学校教师培训

## 1. 项目背景

本培训方案是依据国务院颁发的《中国足球改革总体方案》等文件和规定，充分响应国家对校园足球教练员“国培计划”的号召，有效推进《江苏省青少年足球振兴行动计划纲要》的落实。通过培训引导中小学足球教师从“普通型”向“专业型”校园足球体育教师发展，充分发挥其在校园足球体育课和开展校园足球活动中的作用，从而能够基本胜任今后全面发展的校园足球工作，并带动所在学校、地区校园足球运动的开展。

## 2. 培训主题

提升校园足球理念、拓展专业知识、强化实践技能和有效组织校园足球活动的能力。

## 3. 培训目标

通过本次专门培训，进一步丰富参训教师的校园足球理论知识，了解和认识校园足球的基本概念，提升足球文化素养和足球教学训练实践能力，初步掌握开展校园足球体育课教学和组织全校足球活动的基本方法。

具体目标为：

- (1) 了解国内外足球运动现状及校园足球开展状况，提升校园足球理念。
- (2) 基本掌握校园足球训练的方法与原则，并能运用到实践教学训练中去。
- (3) 了解校园足球在体育课中的设置和校园足球青少年不同阶段身体发育特征。
- (4) 掌握校园足球开展活动中的安全与救护，保证校园足球顺利进行。
- (5) 了解校园足球竞赛规则，为开展和组织校园足球竞赛提供帮助。
- (6) 学习策划和组织校园足球节。
- (7) 进一步提高足球运动中传球、接球、运控球等基本技术，并掌握相应的教学方法。

## 4. 培训对象及时间

培训对象为省教育厅确定为校园足球特色学校的体育教师。全省培训计划 200 人，其中小学体育教师 150 人，中学体育教师 50 人。各市教师的选拔必须从已经申报江苏省校园足球特色学校中产生，具体学校名单见附件。培训安排在暑假进行，每期 5 天，每期 50 人，共分 4 期进行。

## 5. 培训内容

培训内容主要由两大课程模块构成：一是校园足球基础理论学习模块；二是校园足球教学实践模块。

**校园足球通识理论学习模块。**着重围绕适合校园活动开展的足球理论知识，重点包括校园足球活动安全救护、校园足球体育课的组织、校园足球的基本技术、校园足球竞赛规则及校园足球节的组织方法。课程的设计避免陷入“纯理论”的误区，紧密与所开设的校园足球实践课相结合。

**校园足球教学实践模块。**引领参训教师紧贴校园足球教育教学实际，通过实践学习逐步掌握校园足球的教学方法，引导参训教师在实践中加强反思——通过学习、实践、反复思



考，不断转变教育教学观念、提高校园足球理论水平、校园足球教学实践和校园足球节的策划和组织能力。

## 6. 培训方式

采取集中面授与网络教授相结合的方式开展培训。其中集中面授阶段采用理论与实践互相结合的方法，包括专家讲授、观摩教学、实际参与等方法；网络教授我们将学员校园足球教学视频通过网络进行上传，并通过专家在线交流、点评学员上传的日常校园足球体育课视频进行网络互动培训。理论研讨、案例分析、实操训练、经验分享等形式结合起来，采取讲授、研讨、练习、课堂观摩、操作演练等具体形式，确保培训实效性。

## 7. 培训师资

培训专家由如下三类组成：高校学者、高水平足球教练员和一线名师。

高校学者：包括足球学科教学理论与医疗救护方面的专家，最多不超过 30%。

高水平教练员：长期从事青少年足球运动训练的教练员，比例约为 30%。

一线名师：包括有影响力的学科特级教师、名教师（一般应为扎根基层并具有理论和实践水平的优秀教师），比例约 40%。

## 8. 考核评价

培训结束后通过适当方式对参训教师进行考核，认真填写《培训鉴定表》。培训考核合格的，计入相应教师继续教育学时。参训教师的出勤、学习态度以及作业的完成情况等，是考核的重要依据。

考核应注意将参训教师的自我评价与导师评价，专项考核与结业考核相结合。参训教师在培训结束后需完成一定的作业，教学反思、研修论文、课堂教学录像光盘、教学设计、教学案例分析等。通过相关网络及时反馈日常教学情况，保证培训的有效性和实用性。

## 9. 项目组织与管理

为了保证培训质量，使教学过程顺利进行，将采取以下管理措施：

（1）体育科学学院成立培训工作小组，具体负责培训教学计划的制定、教师聘用、教学组织管理、住宿生活安排以及学员的业余活动组织。

（2）配备班主任二名，一名是专业班主任，具体负责学员学习方面的情况，保持与学员联系，了解学员对培训内容的要求，及时反馈有关信息，以便培训工作小组根据情况对培训内容做适当调整。一名是生活班主任，具体负责生活等后勤保障。

（3）建立规范的培训资料档案，包括培训计划、课程表、成绩汇总、学员名册等，实行电子档案及文字档案的规范管理；将部分培训资料（如某些课堂授课课件等）发给学员，为各位学员以后的学习和工作提供方便。

（4）制订并完善培训方案和教学计划。培训过程中，注意听取各位参加培训教师的意见与建议；通过座谈、访谈等方式，及时了解各位学员学习上的实际需求，对培训计划适时进行调整，以使培训更适合中小学校园足球教师。

（5）理论授课上充分利用省内外教育资源，聘请教学经验丰富、工作开展扎实、眼光宽立意高的专家授课，选派实践经验丰富的专家、名师担任实践教学和指导，确保授课质量。

(6) 建立培训管理制度及考核制度, 受训学员在培训结束后需完成相关作业和考核。

(7) 实施培训质量督导和督察制度。为提高质量, 聘请督导组, 组建督察组, 深入培训一线, 监督教学内容的完成情况和教学进度, 对培训质量实行监督检查。采取召开学员座谈会、专家听课、与任课教师及学员交流、调查问卷评价授课质量等方式, 适时掌握培训质量情况。

### **11. 培训资源情况**

培训的终极目标是促进教师的专业发展, 而教师的专业发展是一个连续的、动态的、终生的过程, 需要有外部不断为其提供连续性的指导和服务。培训后跟踪服务与指导十分必要。我们将建立学员跟踪服务制度, 在《江苏省学生体质健康研究中心网站》设立“江苏省校园足球”专栏, 为学员提供远程学习辅导。通过理论课程学习、交流、研讨、资源共享, 相互促进, 共同提高。构建基于网络环境的校园足球教师自主学习和专家交流、指导互动平台, 随时可以进行沟通、联系, 下载、共享和使用有关培训资料(包括课件、视频等)。

### **12. 保障条件**

(1) 南京师范大学将充分整合利用学校丰富的教育、教学等资源为培训项目服务, 为受训学员提供优良的条件。

(2) 食宿条件、保卫等能满足培训学员的需要, 住宿电视、网络方便畅通, 卫生间内盥洗、淋浴设施一应俱全。

(3) 安排专业和生活班主任, 负责学员的学习和生活, 及时了解学员的需求, 帮助他们解决困难。

(4) 经费使用方案。培训经费中, 80%为学员、专家食住行费用, 20%为教学资源费用。

# 中小学监测点校体育教师培训

## 一、培训目标

在全面正确理解《江苏省中小学体育推进行动实施方案》精神的基础上，建构科学、合理、校本的学校体育推进实施方案和课程教学计划，科学合理有效组织本校的体育活动，建构育体与育人、有趣与有效、学校与家庭、学校与社会有机结合融通的学校体育体系。促进中小学健康活泼生长，培养具有强健体魄的、身心健康的中小学生。

## 二、培养对象与时间

培养对象为江苏省中小学体育与健康试验点校体育教师，2015 年参加过该项目培训的教师不再参加。本期培训班分两期进行，培训学员共 160 名，其中第一期小学 60 名，初中 50 名；第二期高中 50 名。培训安排在 7 月份进行，为期 5 天，计 40 学时。

## 三、培训内容

培训内容由 3 个教学模块构成，一是通识理论学习模块；二是小学、初中、高中理论学习模块；三是教育教学实践模块；培训结束有 1 个考核环节。

通识理论学习模块：着重围绕最新的体育教育教学政策、理念、方法等理论专题展开。课程的设计紧密联系体育教育教学改革的实际。内容包括江苏省中小学体育与健康促进的形势与任务；整体推进学校体育的思路与措施；大课间体育活动的设计与实施；课外体育活动的设计与实施；国外学校体育与学生健康促进、发展学生体能的原理与方法等。

小学、初中、高中理论学习模块：着重围绕最新的小学、初中、高中体育教育教学的方案和教学设计等专题展开。课程的设计密切联系小学、初中、高中体育教育教学改革的具体实际。内容按小学、初中、高中分为：

小学——江苏省义务教育体育与健康课程（小学部分）实施方案解读；小学体育与健康课程必学教材——田径、体操、武术的教学设计与实施；小学体育与健康课程教学设计

初中——江苏省义务教育体育与健康课程（初中部分）实施方案解读；初中升学体育考试与初中体育与健康课程教学；初中体育与健康课程必学教材——田径、体操、武术的教学设计与实施；初中体育与健康课程教学设计

高中——高中体育与健康课程标准的建构与实施；高中体育与健康课程选项教学的组织与实施；高中体育与健康课程选项教学的教学设计；高中课外体育俱乐部的组织与实施；大一新生体能测试与高中体育与健康选项教学。

教育教学实践模块。引领参训教师走进教育教学实际，观摩与交流学校体育推进的经验，制定学校体育、体育与健康课程教学计划；策划与组织小学、初中、高中的学校体育工作。引导参训教师在实践中加强反思，转变教育观念、提高理论水平以及教学实践能力。

#### 四、培训形式

采取集中面授与自主研修相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践观摩与专家引领相结合、理论学习与设计研究相结合等方式开展培训。理论学习模块采用集中面授与自主研修相结合、专题讲座与交流互动相结合的培训方法，如专家讲授、观摩讨论、讲授实践等；教育教学实践阶段则采用实践观摩与专家引领相结合、理论学习与设计研究相结合的培训方法，如观摩讨论、案例点评、教学设计等。

#### 五、培训专家

培训专家由如下三类组成：高校学者、教科研专家和一线名师。

高校学者：包括学科发展研究、学科教学论方面的专家，最多不超过 30%。

教科研专家：包括政策理论专家、教研员、杂志主编等（一般应具有实践经验或实践研究经验），比例约为 30%。

一线名师：包括有影响力的学科特级教师、名教师（一般应为扎根基层并具有理论水平的优秀教师），比例约 40%。

聘请专家需关注其在全国的影响力和知名度，优先聘请教育部“国培计划”培训专家和江苏省内的高水平专家。

#### 六、培训模式

采取集中培训的方式进行培训。培训方案由扬州大学体育学院组织省内外高校学者、教科研专家和一线名师研究，在听取同时中小学体育与健康试验点校体育教师意见的基础上制定。培训方案和经费预算于 3 月 14 日前报省教师培训中心，省教师培训中心组织有关专家对方案和预算进行论证评审，教育厅下达培训经费。

#### 七、培训考核

培训结束后要求参训教师认真填写《培训鉴定表》。并采取适当方式对参训教师进行考核，培训考核合格的，承认其相应教师继续教育学时。

培训阶段，参训教师完成一定的作业，如培训日记、教学设计、教学案例分析等，参训教师须保质、按时完成好相关作业。参训教师的出勤、学习态度以及作业的完成情况等，是考核的重要依据。考核应注意将参训教师的自我评价与导师评价，过程考核与结业考核相结合，力求客观、全面地考核参训教师。

联系人：扬州大学体育学院潘绍伟,电话 13585248282。

## 中小学校健康教师（校医）培训

为全面贯彻落实《江苏省学生体质健康促进行动计划》和学校卫生工作的各项要求，切实提高中小学健康教育教师（校医）的业务知识、管理水平、整体素质和发展能力，开展中小学健康教育教师（校医）培训。

### 一、培训目标

以现代教育教学理论为指导，通过理论研修、技能训练，帮助培养对象自主发展、自我提高、更新观念、拓宽视野，切实提高他们的理论基础、专业知识、管理水平和应对突发公共卫生事件的能力。

具体目标为：

1. 认真贯彻执行学校卫生工作法律法规、江苏省学生体质健康促进行动计划和江苏省学生体质健康促进行动工程，积极开展学生体质健康促进。
2. 积极做好中小學生常见病干预措施与体质健康评价方法，如近视眼、弱视、龋齿、营养不良、贫血、脊柱弯曲、神经衰弱等。
3. 掌握应急避险与初级救护基础知识及心肺复苏与现场急救等应急技能。
4. 落实《中小学健康教育指导纲要》，组织开展内容丰富、形式多样的健康教育教学活动。
5. 掌握心理健康教育的内容、方法与技巧，为中小学学生提供心理健康服务，开发心理潜能，达到自我实现。
6. 了解学校卫生管理与策略、开展学校卫生建档、学生健康资料整理、分析与反馈，掌握学生健康状况和动态，积极开展学校健康教育工作研究课题。
7. 认真贯彻突发公共卫生事件应急条件，掌握学校卫生监督 and 突发公共卫生的有效处置。
8. 加强考察与交流，了解不同学校健康促进学校创建与实施工作。

### 二、培训对象和培训时间

培训对象为：培训分两期进行。第一期班主要针对从事健康教育一定年限，具有一定工作经验和经历的老师；第二期班，主要针对即将或刚从事健康教育工作的教师。

每期班人数均为 120 人，各市根据省下达的名额分别安排相应人员参加相应的面授培训。培训时间均为 3 天。培训工作具体由省教育厅体卫艺处另行通知，

各市组织报名，计入省级培训学时。

### 三、培训内容和课程安排

依据《学校卫生工作条例》和《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》等文件和规定，围绕《中小学健康教育指导纲要》的要求，针对中小学健康教育的实际需求与存在问题，根据培训目标要求、培训对象实际及培训时间等具体情况，重点围绕提升健康教师技能水平和理论素养，安排如下培训内容（实践性课程占总学时的60%）：

具体课程内容为：

1. 模块一：**学校卫生工作基础知识模块**。该模块侧重江苏省学生体质健康促进行动工程、学校公共卫生工作水平的对策与措施、学校卫生建档与学生营养膳食指南、学校卫生监督与论文撰写等。

2. 模块二：**健康教师岗位基本专业技能模块**。该模块侧重健康促进学校的创建与实施、学生常见病干预措施与体质健康评价方法、心肺复苏与现场急救的技能。

3. 模块三：**健康教育重点内容模块**。该模块侧重学校健康教育的开设、健康促进学校、学校心理访谈室、医务室的建设和健康档案的综合利用及学校心理健康咨询与服务等。

4. 模块四：**学校卫生法规与要求模块**。该模块侧重学校卫生工作法律法规、中小学健康教育指导纲要解读、中小学心理健康教育指导纲要解读、江苏省学生体质健康促进行动工程、学校卫生建档与学生营养膳食指南、学校公共卫生工作水平的对策与措施、学校卫生监督与突发公共卫生事件的处置、健康促进学校建设与管理等。

5. 模块五：**学校健康教育的实施与评价模块**。该模块侧重学校健康管理知识和专业技能，旨在帮助健康教师丰富学校卫生管理知识，了解学校心理健康教育的理念与基本内容，掌握应急避险与初级救护基础知识技能，增强学校卫生管理责任意识、法制意识，提高学校卫生管理水平和实际工作能力。

**第一期侧重前三个模块，第二期侧重后二个模块。**

### 四、培训形式

培训采取“一体两翼三结合”方式。“一体”：以课堂研训为主体；“两翼”：以课堂讲解和技能操作为两翼；“三结合”：知识学习与技能训练相结合；课堂教学与线上学习相结合；短期集中与中长期跟踪培训相结合。

培训拟将系统的理论研讨、案例分析、实操训练、经验分享等形式结合起来，采用模块化课程设置，应用理论授课、互动研讨、技能操作示教等理论实践一体化方式，采取讲授、研讨、练习、课堂观摩、操作演练等具体形式，实行项目化教学等分层培训形式完成培训项目。

培训面授期间，将 120 名学员分为 2 个小班，每班 60 人左右，班下设组，每组 8 人左右，分别设立专业和生活班主任，在班主任指导与管理下开展学习、生活活动。同时充分利用网络线上学习模式，开设培训前置课程，注重培训后续的跟踪指导。

具体方式是：

1. 基础理论学习。主要采用专家系统讲授，辅之以典型案例的形式。专家重点讲座、学员研讨与专家指导相结合。

2. 活动案例分析。选择典型案例，实施案例教学。案例包括心理健康教育的内容、学生心理健康服务、学校卫生建档与学生营养膳食等，培训学员经验，在授课教师的指导下，组织学员进行分析、点评。

3. 操作技能训练。包括操作要领、步骤、技巧等技能训练。教师讲授与示范、指导学员在课堂及时练习，人人考核、逐一过关。

4. 观摩研讨。让专家与学员一道观摩健康教师上的优质课，围绕观摩的问题进行现场研讨、互动。

5. 自学提高。受训期间，要求学员自学学校管理、学校卫生管理、学校健康促进等资料，并撰写 2000 字以上与学校卫生工作相关的论文。

6. 问卷、测试。开展训前摸底与训后测试，全面了解培训需求，检验培训成效。

## 五、培训专家

由扬州大学、其他院校以及健康教育管理专家、领导等组成。既有从事理论研究的专家，又有来自临床一线的医疗教师，还有从事健康管理和研究的培训专家，以及长期从事中小学健康教学与管理的一线师资。具有高级职称师资比例为 70%，扬州地区以外师资占比为 40%。

## 六、课程安排及建议

课程模块	内 容	形 式	课时
------	-----	-----	----

模块一：学校卫生工作基础知识模块	1. 江苏省学生体质健康促进行动工程 2. 学校公共卫生工作水平的对策与措施 3. 学校卫生建档与学生营养膳食指南 4. 学校卫生监督与论文撰写	讲座、研讨	8
模块二：健康教师岗位基本专业技能模块	1. 健康促进学校的创建与实施 2. 学生常见病干预措施与体质健康评价方法 3. 心肺复苏与现场急救的技能	讲座、演练	10
模块三：健康教育重点内容模块	1. 学校健康教育的开设 2. 学校心理访谈室、医务室的建设 3. 健康档案的综合利用 4. 学校心理健康咨询与服务	讲座、考察	8
模块四：学校卫生法规与要求模块	1. 学校卫生工作法律法规 2. 中小学健康教育指导纲要解读 3. 中小学心理健康教育指导纲要解读 4. 学校公共卫生工作水平的对策与措施 5. 学校卫生监督与突发公共卫生事件的处置	讲座、研讨	14
模块五：学校健康教育的实施与评价模块	1. 学校健康管理知识和专业技能 2. 学校心理健康教育的理念与基本内容 3. 应急避险与初级救护基础知识技能 4. 学校卫生管理责任意识	讲座、演练	10

## 七、培训考核与要求

具体办法为：

内 容	考 核 办 法	备 注
个人学习笔记 (15分)	学习主动，认真撰写学习笔记	班主任考核
参与集体活动 (10分)	迟到或早退一次扣2分，缺课一节扣5分。	班主任考核
技能实践操作 (20分)	学员积极演练，动作规范。	任课老师考核
作业完成情况 (20分)	根据要求完成相关作业。	任课老师考核
撰写结业论文 (20分)	提交论文1篇，不少于2000字。	班主任组织考核
设计活动质量 (15分)	含方案、课件、食谱等。	任课老师考核

注：缺勤超过1天，不得结业。

联系人：扬州大学医学院王炜, 电话 15062839699, 邮箱 yiw@yzu.edu.cn



# 全国农村学校艺术教育实验县艺术骨干教师培训

## 一、项目背景

为贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、促进我省艺术教育实验县农村中小学课程骨干教师的职业道德、教育观念、专业化水平、教育教学能力的提高,发挥他们在实施素质教育、推进基础教育改革和教师培训中的示范辐射作用,同时,认真响应《江苏省教育厅江苏省财政厅关于做好 2015 年中小学教师与校长省级国内培训工作的通知》文件要求,积极为我省培训新型的高质量的小学艺术骨干教师。

## 二、培训主题

探索符合中小学艺术课程理念的教学模式,优化教学过程,倡导自主、合作、探究的学习方式,促进教师教学方式和学生学习方式的根本转变,提高学生艺术素养,促进师生共同发展。

## 三、培训目标

学员通过学习全面贯彻《义务教育艺术课程标准》提出的课程基本理念和各项具体要求,探索和总结我省义务教育艺术课程改革实验的规律、途径、方法、措施,积极推进义务教育艺术课程的实施,为课程改革的深入发展奠定基础;初步建成具有特色的义务教育艺术课程实施体系,为义务教育学生提供和谐发展的平台,促进师生共同发展;以义务教育课程改革为契机,加强艺术课程科研教育,提高教师整体素质;促进我省义务教育阶段艺术教育质量的普遍提高。

## 四、培训对象及时间

义务教育阶段艺术学科骨干教师,年龄原则上在 40 岁以下、教龄在 3 年以上,具有创新精神和改革意识,有较丰富的教学经验,对学校学科教育教学的主要问题有较为深入思考并具备一定解决问题的能力。计划培训 100(音乐、美术各 50 名)名义务教育艺术骨干教师。在参加培训的同时负责当地参训学员管理以及培训后在当地推广应用工作。近两年已经参加过省级以上的培训的一般不再选派。培训安排在 6 月分,时间 7 天,计 56 学时。

## 五、培训内容

培训内容将涉及三个模块:理论与技能、学科培训、教学实践。

## 六、培训模式

本次培训采取集中培训的方式组织实施,坚持理论与实践相结合,专题学习与交流研讨相结合,观摩考察与反思体验相结合。以问题为中心,以案例为载体,

突出参与互动，总结提升教育、教学经验。具体培训形式如下：

1. 理论引领。包括理论传授——理论内化——理论转化为实践——理论创新等阶段，引领培训者把握《义务教育艺术课程标准》课程学科教学的最新动态与发展趋势，有效的课堂教学方式方法、艺术素养的教育、教学研究方法等。

2. 案例教学。要求培训学员通过撰写和研讨优秀教学案例与教学病例，尤其是视频教学案例的运用，把非结构化的知识通过情境展示，在多元视角的研讨中，在观点的碰撞中提升教师分析问题、解决问题的能力，把精要的理论诠释与贴切的案例剖析有机结合起来。

培训学员通过观摩指导教师的课堂教学，学习导师课堂教学艺术和教育管理艺术；设计诊断教学教案，并根据诊断修改教学设计，上好诊断课；在同伴诊断和自我诊断的基础上，修改教学设计，撰写教学反思。

3. 互动沙龙。培训围绕义务教育艺术的各个不同模块培训，教学案例分析和教学设计等内容采用互动式学习，发挥学员的主动性、积极性和创造性。

4、教育专题论坛。培训教师在论坛上，可围绕培训者自身教育教学实践中存在的问题，或者是在培训过程中产生的问题，提出研讨专题，然后组织研讨。开发专题可以有效地提高骨干教师理论水平、专业素质。在对骨干教师进行培训、开展教育、教学实践活动的同时，要求骨干教师每人最少开发1个专题，就是在培训过程中发现问题，进行研讨，进而生成为专题研究。

## 七、考核评价

含过程性考评和成果考核。过程性考评重学员考勤、作业和学习研讨活动的表现，成果考核根据培训目标确定。同时对培训质量进行评价。

成绩分优秀、合格、不合格三档。根据其提交作业质量、各项活动的参与积极程度等因素评选出优秀学员，并予以表彰。

(1) 在培训结束时，学员须在系统内提交一份完整教案或心得体会。

(2) 授课教师考核：按照学员对讲课教师的评价进行考核。

(3) 管理服务考核：分项目负责人、组班教师、后勤管理三类进行考核，按照学员对各类的评价分别进行考核。

(4) 培训质量评价：学员填写培训质量反馈意见表、培训过程中的短信调查、培训管理团队对学员评价

## 音乐教育新体系培训

### 1. 项目背景：培训的政策依据、实践需求、培训价值。

为推进江苏省学校音乐教育的改革创新，进一步扩大“学校音乐教育新体系”在省内的传播和影响，提升全省素质型人文化学校音乐教育的整体水平，江苏省教育厅师资处将于2016年7月3日至7月9日，组织实施第四期“江苏省‘学校音乐教育新体系’骨干音乐教师示范性集中培训”项目。

### 2. 培训主题：培训的核心问题（根据情况确定）。

以发展学生核心素养为导向的学校音乐教育

### 3. 培训目标：分总目标（主要问题）和具体目标（目标分解）。要求具体、可达成、有层次性，服务主题。

通过对江苏省内各地市县中小学音乐学科骨干教师的专项培训，将新体系理念与方法辐射至所在地区其他音乐教师。

### 4. 培训对象：学员类别、情况分析、培训人数等。

计划培训200名音乐骨干教师（70名小学、30名初中、100名高中），各市按照培训通知分配名额选派。其中1—3人为市或县（市、区）研训人员，在参加培训的同时负责当地参训学员管理以及培训后在当地推广应用工作。学校音乐教师应具有中级以上职称，年龄原则上不超过35周岁；音乐研训人员年龄原则上在45周岁以下。

近两年已经参加过“学校音乐教育新体系”培训的一般不再选派。

培训对象具体分配如下：

培训项目		南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
音乐教育新体系培训	小学	35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
	初中	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
	高中	10	7	7	8	8	7	7	8	8	7	7	8	8

**5. 培训内容：培训的模块、课程名称、主要内容等。**

以创建学校音乐教育新体系为主旨，以科学性、先进性和实用性为原则，基于本土音乐文化、融合国际音乐教育先进体系进行培训。培训重点包括：更新教育教学观念，了解国内外音乐教育的最新动态与成果；学习新体系音乐教学的技能与方法；观摩研讨典型案例等。

课程：综合课、教学法课、教育学讲座、音乐美学讲座、钢琴即兴伴奏、音乐与舞蹈、发声原理与训练、合唱教学、合唱、小型打击乐运用、体态律动、小型乐队编配、作品分析与欣赏

**6. 培训模式、方式：培训管理模式、教学模式及具体的教学方式。**

采取集中培训方式进行，将专题学习与案例研讨、观摩实践与反思体验相结合。

**7. 培训师资：参与培训教学、指导和研究的教师，由“首席专家”负责。培训师资的确定服从培训目标，一定要按内容确定教师。师资结构合理，优势互补。**

高建进、邢维凯、钱志亮、Katalin Kiss、张征、童昕、宋玉涛、姚瑶、曹冰颖、车姮、刘凯、曾乔、林松涛、贺晓乐

**8. 教学计划：培训时间、地点、活动名称、教学方式、教师。按模块确定，注重逻辑性，不轻易变动。以表格形式展现。为中央音乐学院设计，师资同为中央音乐学院选派**

**9. 考核评价：含过程性考评和成果考核。过程性考评重学员考勤、作业和学习研讨活动的表现，成果考核根据培训目标确定。同时对培训质量进行评价。**

成绩分优秀、合格、不合格三档。根据其提交作业质量、各项活动的参与积极程度等因素评选出优秀学员，并予以表彰。

(1) 在培训结束时，学员须在系统内提交一份完整教案或心得体会。

(2) 授课教师考核：按照学员对讲课教师的评价进行考核。

(3) 管理服务考核：分项目负责人、组班教师、后勤管理三类进行考核，按照学员对各类的评价分别进行考核。

(4) 培训质量评价：学员填写培训质量反馈意见表、培训过程中的短信调查、培训管理团队对学员评价

**10. 项目组织与管理：项目管理部门和执行部门的分工与合作情况，培训项目团队、管理制度、职责分工。**

学校成立以音乐学院负责实施的领导小组，音乐学院培训中心成立以党委书记为组长的培训工作领导小组，课程培训方案具体由中央音乐学院负责制定、实施与组织管理。

1. 本次骨干教师培训项目的培训专家团队由：
2. 中央音乐学院有较雄厚的师资力量，承担着多项全国教育科学规划课题研究，能够站在教育研究的前沿。

**11. 培训资源情况：本次培训后形成的培训课程资源、网络资源、案例资源以及实践基地资源等。**

网络资源：教师培训系统（上传作业，小结，互评交流，上传学习资源，培训后跟踪指导等等）

图书馆资源：依托南京师范大学图书馆，为学员培训期间提供更广泛与自主的学习。学员可以阅读相关视频、音频、期刊、专业数据库与图书资料。可以网上查阅相关文献及资料。

**12. 保障条件：教学设施、食宿条件、医疗保卫以及经费使用方案等。**

近年来，南京师范大学音乐学院一直承担江苏省骨干教师培训任务，已经建立起一系列管理制度，包括 项目负责人制度、后勤保障人员工作制度、班主任工作职责、学员考勤制度与考评制度等等，为项目的开展提供了明晰化的工作职责。另外，我校与省内的优质中小学始终保持着良好的合作关系，实践环节一直得到他们的帮助与支持，拥有各个层次、风格各异的实践基地，能够保证培训所安排的所有实践环节顺利进行

在南京师范大学音乐学院的统一领导和组织下，音乐学院培训中心具体承担音乐课程骨干教师省级培训的组织、管理工作，对每一位受训者负责，使培训工作高效、有序。中央音乐学院将根据培训计划，组织校内外专家和学者参与培训工作，确保高效率、高质量地达成培训目标。

学院委派专门人员认真负责地安排教学场所等相关工作，提供良好的食宿条件和后勤保障，校医院每天有一位为每一位医生在培训点值班，为受训者做好服务工作。我们有信心、有能力圆满完成江苏省教育厅安排的培训任务。

# 中小学书法教师培训

## 一、指导思想

弘扬中华优秀传统文化，促进全民族对汉字书法的高度认同与继承，贯彻《教育部关于中小学开展书法教育的意见》，依据教育部《中小学书法教育指导纲要》，切实提高中小学书法师资的专业能力和教学水平。

## 二、培训目标

1. 领会教育部《中小学书法教育指导纲要》的核心精神，明确中小学书法教育的基本理念和总体目标。

2. 了解书法基础、书法文化和书法审美的一般知识，掌握科学的临摹方法，了解从临摹转向创作的基本方法。

3. 初步掌握书法课堂教学的基本流程和常用方法，提升书法教学、示范和组织能力，促进自身书法艺术修养的提升。

## 三、培训对象

全省中小学书法特色学校从事书法教学工作的专职或兼职教师以及其他学校从事书法教学工作的专职或兼职教师，热爱书法教育，具有一定的书法基础；共450（其中150人为提高班，特色学校书法教师）人。

## 四、培训时间

分五期培训，每期培训时间6天，共计50学时（包括每晚两小时晚自习）。

## 五、培训内容

紧紧围绕学员自身书法修养、书法水平的提升和书法教学能力的提升来安排。主要包括以下几方面内容：

1. 书法专业知识、文化内涵与艺术审美。
2. 书法的技能训练、临摹与创作。
3. 书法教学研讨、工作经验交流及优秀书法课例赏析。

## 六、培训形式

### 1. 专题讲座

通过专家讲座的形式，对《中小学书法教育指导纲要》进行解读，对书法基础知识和书法文化进行介绍。

### 2. 示范和练习

通过示范向学员介绍书法的基本技能和临帖方法，学员根据介绍进行练习，逐步掌握；尝试进行书法的创作。教师对学员的作品进行个别点评、指导。

### 3. 讨论交流

对学校书法教学中存在的问题和教学法等开展讨论，反思书法教学中亟需解决的问题，并讨论解决的对策。

### 4. 参观与现场观摩

参观书法名家作品展，学习了解书法的艺术审美；通过学校优秀书法课堂观摩，提高书法教学能力。

## 七、师资安排与教学要求

1. 由既有较强的临摹、创作能力又有丰富的书法教学经验的一线书法教育专业教师承担主要教学工作。

2. 邀请部分在国内外有一定影响的书法家进行与书法审美、临摹和创作有关的专题讲座。

3. 邀请部分高水平的书法教师进行辅助教学，帮助学员切实掌握书写要领。

## 八、学员考核

对学员的考核实行自我评价、教师评鉴、班级评鉴相结合；平时考核和结业考核相结合。学员在报到时提交一篇关于当前学校书法教育的现状与问题分析的文章。学员在培训期间的出勤、学习态度以及培训作业的情况，是考核的重要依据。学员报到时的文章、小组研讨与大组交流的发言及表现均纳入考核环节。根据以上方面给出考核成绩。此外，学员在培训期间完成一幅书法作品，举行结业作品展并开展评奖。

## 附件

## 江苏省中小学书法特色学校名单

序号	地区	学 校
1	南京	南京市宁海中学分校（牵头学校）
2		南京市赤壁路小学（牵头学校）
3		南京师范大学附属小学
4		南京市中央路小学
5		南京市高淳区阳江博爱小学
6		南京市燕子矶中学
7		南京市慧园街小学
8		南京市建邺实验小学
9		南京市六合区实验小学
10		南京市六合区龙袍中心小学
11		南京市宁海中学
12		南京市江浦实验小学
13		南京市钟英中学
14		南京市溧水区石湫中学
15		南京市江宁区秣陵中心小学
16		南京市浦口区铁路小学
17		南京市栖霞区化纤厂小学
18		南京市江宁区翠屏山小学
19	无锡	江苏省无锡兰亭小学（牵头学校）
20		无锡市东林小学
21		无锡市积余实验学校
22		无锡市查桥实验小学
23		无锡市阳山中心小学



24		无锡市前洲中心小学
25		无锡市胡埭中心小学
26		无锡市新区旺庄实验小学春星分校
27		江阴市青阳实验小学
28		宜兴市东城小学
29		宜兴市新庄小学
30	徐州	<b>徐州市铜山区张集实验小学（牵头学校）</b>
31		徐州市风化街中心小学
32		徐州市民主路小学
33		徐州市睢宁县沙集镇建设小学
34		徐州市丰县人民路小学
35		新沂市北沟中心小学
36		邳州市华山路小学
37		徐州市刘湾小学
38		徐州市公园巷小学
39		徐州求是小学
40		徐州市沛县歌风小学
41		徐州经济技术开发区实验学校
42		徐州高级中学
43		徐州市王场新村小学
44		徐州市丰县常店镇振兴小学
45		徐州市贾汪区青山泉镇中心小学
46		徐州市沛县敬安镇中心小学
47		徐州市贾汪区紫庄镇赵庄小学
48	常州	<b>常州市兰陵中学（牵头学校）</b>
49		常州市田家炳实验初中

50		常州市清潭中学
51		常州市清潭实验小学
52		常州市实验小学
53		常州市新北区国英小学
54		常州市新北区三井实验小学
55		常州市武进区前黄中心小学
56		常州市武进区刘海粟小学
57		常州市金坛区河滨小学
58	苏州	<b>常熟市东南小学（牵头学校）</b>
59		张家港市鹿苑小学
60		常熟市周行学校
61		太仓市沙溪镇第一小学
62		昆山市高新区西塘实验小学
63		苏州市吴江区屯村实验小学
64		苏州市吴江区同里中学
65		苏州市吴中区苏苑实验小学
66		苏州市相城区陆慕实验小学
67		苏州市山塘中心小学
68		苏州市新康小学
69		苏州工业园区唯亭实验小学
70		苏州工业园区翰林小学
71		苏州市高新区金色小学
72	南通	<b>南通市通州区石港小学（牵头学校）</b>
73		南通市海安县城东镇西场小学
74		南通市海门师范学校附属小学
75		海门市东洲小学

76		江苏省南通田家炳中学
77		南通市崇川学校
78		南通市开发区实验小学
79		南通市十里坊小学
80		启东市南苑小学江苏省中小学
81		南通市如东县长沙镇长沙小学
82		如皋市高新区实验小学
83		南通市滨海园区东凌小学
84		<b>连云港市赣榆区柘汪中心小学（牵头学校）</b>
85		连云港市东海县实验小学
86		连云港市灌云县下车中心小学
87		连云港市黄海路小学
88		连云港市建宁小学
89	连云港	连云港市赣榆区城头中心小学
90		连云港市赣榆区华杰双语学校
91		连云港苍梧小学
92		连云港市灌南实验小学
93		连云港师专一附小教育集团盐河校区
94		连云港市赣榆实验小学
95		<b>江苏省淮阴中学（牵头学校）</b>
96		淮安市实验小学
97		淮阴师范学院第一附属小学
98	淮安	淮阴师范学院附属小学
99		淮安市韩桥乡中心小学
100		淮安市盱眙县兴隆中学
101		淮安市涟水县外国语小学

102		淮安市人民小学
103		淮安市广州路小学
104		淮安市洪泽县高良涧镇中心小学
105		淮安市建淮乡中心小学
106		淮安市金湖县实验初级中学
107		<b>盐城市建湖县第二实验小学教育集团（牵头学校）</b>
108		大丰市城东实验小学
109		东台市富安镇小学
110		盐城市射阳县明达双语小学
111		盐城市阜宁实验小学向阳路校区
112		盐城市滨海县蔡桥镇中心小学
113	盐城	盐城市响水县第一小学
114		盐城市响水县实验初级中学
115		盐城市毓龙路实验学校
116		盐城市建军路小学
117		盐城市第三小学
118		盐城市日月路小学
119		盐城市盐渎路实验学校
120		<b>扬州市江都区大桥中心小学（牵头学校）</b>
121		扬州市东关小学
122		仪征市育才中心小学
123	扬州	扬州市竹西小学
124		江苏省高邮实验小学（东校区）
125		扬州中学教育集团树人学校
126		江苏省邗江中学（集团）北区校维扬中学
127		扬州教育学院附属中学

128		宝应县黄塍中心初中
129	镇江	<b>镇江市实验初级中学（牵头学校）</b>
130		镇江市丹徒区高桥中心小学
131		丹阳市荆林学校
132		镇江市金山小学
133		镇江市科技新城实验学校
134		镇江市句容经济开发区中心小学
135		扬中市新坝中心小学
136		镇江市桃花坞小学
137		泰州
138	江苏省泰州中学附属初级中学	
139	泰兴市鼓楼小学	
140	泰州市姜堰区东桥中心小学	
141	泰州市汪群小学	
142	兴化市实验小学	
143	泰州医药高新区第一实验小学	
144	泰州市苏陈实验小学	
145	宿迁	<b>宿迁市沭阳县南湖小学（牵头学校）</b>
146		宿迁市宿豫区丁嘴中心学校
147		宿迁市泗洪实验小学
148		宿迁市泗阳县致远小学
149		南师附中宿迁分校
150		宿迁市第一实验小学
151		宿迁市实验小学三棵树分校
152		宿迁市洋河实验小学

# 内地民族班教师培训

## 一、培训目标

贯彻落实国家为少数民族培养大批优秀民族干部和各类人才战略决策，进一步提高全省内地民族班（校）教师的教育教学水平和专业素养，结合全省内地民族班（校）骨干教师队伍的实际状况，更新骨干教师的教育观念，切实提高学生思想政治教育、课堂教学等能力，积极探索现代信息技术环境下新的教学模式，提高学科的教学水平，促进教师专业更好更快发展，促进全省内地民族班（校）教育教学质量及骨干教师实施素质教育的能力全面提升。

## 二、培训对象及时间

培训对象：全省内地民族班（校）骨干教师，计 100 人。

培训时间：3 天、计 24 学时。

## 三、培训内容

加强和改进内地民族班（校）思想政治教育和德育工作，配强德育教师，加强教材建设，创新授课方式，提高教育效果，把立德树人作为教育工作的根本任务，把新旧民族历史对比教育作为内地民族班（校）德育工作的重要内容，不断深化内地民族班（校）各族青少年学生对我国历史、国情，特别是对民族历史、区情的认识；深入开展揭批达赖、维护祖国统一和民族团结教育，努力把他們培养成社会主义事业的合格建设者和接班人。

应根据不同地区教师实际，确立培训内容，制定培训方案，力求提高培训的针对性和实效性。具体培训内容建议如下：

1. 中央民族工作第四次会议精神解读及国务院第六次全省民族团结进步表彰大会上习近平总书记的重要讲话；
2. 民族历史文化发展介绍；
3. 各内地民族班（校）工作交流及相关问题；
4. 现场观摩常州西藏民族中学德育和安全稳定工作情况。

## 四、培训形式

采用集中学习与现场观摩学习两种方式开展，通过集中培训、小组合作、自主研修等方式进行，注意做到集中面授与自主学习相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与专家引领相结合。

培训基地要加强与各市教育局的联系沟通，共同研制培训方案，确定培训时

间。

专家讲座：进行民族工作政策解读，学员与著名专家面对面交流，理论与实践相结合，感性与理性互动。

交流探索：围绕此次参训内容安排主题论坛活动，让参训学员们的思维碰撞出智慧的火花。通过这样的交流与探索，提高参训教师教学实践能力，把感性的经验上升为理性的成果。

后续研修：追踪培训。开班前即组建 QQ 群，便于培训中的相互交流以及培训后的继续研讨。

## 五、培训专家

培训专家包括国家民委专家、民族经济文化专家与民族内地班（校）先进教学、管理专家，并考虑到学员的实际水平和需要，在全国范围内进行遴选。

国家民委专家：应为了解中央民族工作第四次会议的意义，能很好地解读会议的决策过程，

民族经济文化专家：应具有民族文化经济发展趋势的研究能力，有较高的声望和较大的影响力。一般这类专家占专家总数的三分之一。

民族内地班（校）先进教学、管理专家：应为办班经验丰富、理念先进、教学效果好、科研水平领先的民族内地班（校）代表。这类代表占专家总数的三分之一。

## 六、培训管理与考核

常规考核根据出勤情况、培训表现、任务完成情况等方面予以综合评价。

# 教学论文写作专题培训

## 一、项目背景

由江苏教育报刊总社主办的江苏省“教海探航”和“新世纪园丁”论文竞赛，是公认的促进我省基础教育师资队伍建设的品牌公益活动，在广大中小学教师及教育管理工作者的影响中有着积极而广泛的影响。竞赛有效激发了广大教师及教育管理工作者的学习教育科学理论、开展教育科学研究、投身教学改革的热情，为切实推进素质教育、不断深化课程改革以及加强我省中小学教师队伍的建设发挥了积极的作用。

为进一步提升我省基础教育师资的科研水平，推动师资队伍建设，2015年，拟结合两项征文竞赛活动的开展，组织我省部分中小学、中职学校的教师及教学研究人员进行教学论文写作专题培训。

## 二、培训主题

提升科研能力，提高育人品质

## 三、培训目标

通过专题培训，让参训教师了解教学论文写作的基本流程、基本框架结构与行文的基本规范；通过专家讲座、经验分享、互动研讨等，让学员了解选题、拟题、资料查询、论证方法的选择和使用，能进行论文的谋篇布局，选择和使用合适的材料，做到行文规范。

通过培训，引导参训教师热爱论文写作，能及时总结教育教学经验和优秀成果，反思工作中的问题，养成“工作、学习、研究”三位一体的生活方式，促进自身的专业发展。

## 四、培训对象及时间

“教海探航”和“新世纪园丁”论文竞赛的参赛选手，计200人。

培训于7月和10月分两期进行，每期5天、计40学时。

## 五、培训内容

教学论文写作的选题确定；教学论文写作的谋篇布局；教学论文写作的素材选择与论证方法；教学论文写作的行文规范；教学论文摘要、关键词的写作要点；教学论文的写作与修改等。

## 六、培训形式

采取集中面授与自主研修相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与



专家引领相结合等方式开展培训。其中集中面授阶段采用参与式、探究式等培训方法，如专家讲授、实践探究、论坛沙龙等；自主研修阶段则采用自学理论、课题研究和论文写作等。

### 七、培训师资

培训专家由如下三类人员组成：高校学者、教科研专家和一线名师。

高校学者：包括教育学、学科教学论方面的专家，最多不超过 20%。

教科研专家：包括学科教研员、杂志主编、资深学科编辑等（一般应具有实践经历或实践研究经验），比例约为 40%。

一线名师：包括有影响力的学科特级教师、名教师（一般应为扎根基层并具有理论水平的优秀教师），比例约 40%。

### 八、考核评价

培训过程中将通过适当方式对参训教师进行考核。参训教师应按照课程设置完成一定的作业，如读书笔记、培训日记、教学反思、研修论文等；参训教师的出勤、学习态度以及作业的完成情况等，也是考核的重要依据。

考核将参训教师的自我评价与专项考核相结合，结束后向参训教师出具《培训鉴定表》。

# 英特尔®未来教育培训项目

## 一、项目说明

英特尔®未来教育项目是英特尔公司为教师专业发展而设计的一个全球范围公益性培训项目，是中小学教师信息技术应用能力提升工程合作项目之一（教师司函〔2014〕62号）。根据江苏省《关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（苏教师〔2015〕3号）和我省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训工作实施方案，2016年在中小学教师中将继续开展该项目的培训。2016年，培训由南京师范大学组织培训团队，直接开展一线学科教师的培训，各市执行机构协助开展。

## 二、培训目的与目标

通过精心设计、周密组织英特尔®未来教育项目培训，帮助参培者学习、掌握信息技术和英特尔®未来教育的理念、方法、工具如何融入到教育教学中的方法，开展以学生为中心的教学活动，培养学生适应21世纪发展的素养和技能，进而带动本地区中小学教师信息技术应用能力的提升。

## 三、培训内容与对象

培训课程使用英特尔公司教育专家设计的全球统一的、中国项目专家组本土化改编的网络教材和资源，由英特尔公司免费提供。

2016年我省计划开设的培训课程为《基于项目的学习》和《信息化课堂中的合作学习》两门课程。

参加培训教师的条件：

1. 优先选派2015年选修过1门英特尔®未来教育项目专题课程培训的教师参加，以完成信息技术应用能力提升工程要求的50个培训学时。
2. 新学员优先在未参加过全省信息技术应用能力提升工程培训的教师选择，应具有较丰富的信息技术教学应用经验。
3. 学员具有上网学习条件，能自行开展教学录像，可以简单进行视频编辑。

各地在选派学员时，建议：

1. 参培教师尽可能集中在1—2个区县，每个区县的人数不少于40人，以便集中面授及分班教学。
2. 该项目学习时间达到50学时的，可认可其完成信息技术应用能力提升工程的培训。以往未参加过此项培训的新学员可在一年内选择两门培训课程。如果

今年只选择其中一门课程，则第二年需完成另外一门课程。否则不能认可其完成 50 学时的培训要求，需另外参加信息技术能力提升工程培训。

#### 四、培训方式与时长

采取混合式培训模式，强调体验，强调做中学，将任务驱动、交流研讨、自评互评、作品共享、学习支架等现代教学要素融入培训之中。培训由三阶段构成：

1. 自主学习阶段。参培教师登陆英特尔社区 (<https://engagecn.intel.com>) 进行注册，然后进入班级（班级 ID 由南京师范大学在开班后通知），在 45 天内远程自主学习在线课程，开展网上研讨，完成并提交课程单元计划。教学团队网上引领答疑辅导。

2. 课堂实践阶段。教师将完善后的课程单元计划用于课堂教学实践，并提交一段（约 10 分钟时长）教学录像到指定的平台中交流、分享。

3. 面授阶段。集中 1 天，点评、剖析教学案例，研讨信息技术和英特尔<sup>®</sup>未来教育的理念、方法、工具融入到教育教学中的方法。

#### 五、培训考核及学时认定

参培教师需在规定时间内完成指定学习任务、课程单元计划、相关实践录像、在线测评。培训合格者可以在英特尔<sup>®</sup>未来教育项目管理平台 (<http://rta.teachfuture.com>) 上自行打印结业证书。

依据苏教师〔2015〕3 号文件和相关精神，参加英特尔<sup>®</sup>未来教育项目培训合格后，认可其获得“提升工程”专项培训学时。各专题课程均为 25 学时。

#### 六、培训组织与实施

南京师范大学现代教育技术中心作为江苏省英特尔<sup>®</sup>未来教育省级执行机构，负责该项目在江苏的设计、组织与具体实施。各地教育行政部门和培训机构负责协调当地的培训工作，做好本市教师报名、面授等后勤保障工作。

南京师范大学现代教育技术中心联系人：冯奕竞，025-83598097，13372020873；孙欢欢，15996267959。

## 汉语国际推广储备教师培训

为满足我省集群式孔子课堂建设以及中小学参与孔子课堂建设的需要，完善全省汉语国际推广师资培训机制和师资储备库，2016 年开展第五期汉语国际推广储备教师培训。

### 一、培训目标

通过理论培训和教学实践，加强对外教师的现代汉语、中国文化等方面的知识和国际汉语教学的技能，以提高他们的传播能力、跨文化能力，增强其对跨文化交际的意识，成为汉语国际推广复合型人才。

培训要求：

1. 提高对外教师的政治素养和品德修养，提升国际汉语教师的国家意识。
2. 提升国际汉语教师的精神面貌，促使其更具开拓性、积极性、灵活性和亲和力，具备海外生存能力。
3. 掌握基本的现代汉语知识、了解国际汉语教学的基本方法，具备在国外从事汉语教学的基本能力。
4. 具备基本的中国文化、当代国情与跨文化交际知识，具备一定的中华才艺技能。

### 二、培训对象和培训时间

培训对象为：江苏省教育厅下属汉推基地学校，推荐有志于从事国际汉语推广工作的中学教师。要求：大专以上学历，需具备一定的英语基础（因部分双语教学，培训前需面试），具有较强的接受能力和适应能力。中学教师 60 人，小学 60 人培训时间均为 14 天，计 120 学时。具体报名工作由省教育厅国际合作与交流处另行通知。

### 三、培训内容和课程安排

1. 品德教育系列：
  - (1) 国家汉语国际推广战略形势教育
  - (2) 国际汉语教师精神研讨
  - (3) 教师心理、团队协作教育
2. 汉语教学系列：
  - (1) 汉语基本知识（参考书目，讲授与自行阅读相结合，笔试）
  - (2) 汉语教学案例分析
  - (3) 课堂教学观摩与实践
  - (4) 汉语教学教案制作
3. 文化素养系列：
  - (1) 中国文化常识（参考书目，讲授与自行阅读相结合，笔试）
  - (2) 制作中国文化专题教案
  - (3) 跨文化交际基础知识与案例分析
  - (4) 中华才艺技能训练（剪纸、太极拳、中国结等）
4. 针对性培训系列：
  - (1) 英、美、澳三国基本国情与文化背景
  - (2) 英语语言、双语教学训练
  - (3) 涉外教育

#### 四、培训形式

集中培训，课程内容实用，将系统的教学实践技能同科学的教学理论进行高度结合，通过具有丰富教师培训经验和对外汉语教学经验的老师的面对面授课，系统而专业地培训和提高学员对外汉语教学的实践水平和理论水平，为成为专业的国际汉语教师打下基础。

充分利用寒、暑期国家汉办“汉语桥”英、美中学生夏令营在南京的时机，让学员直接参与，将直观感悟与亲身体验相结合，浸入式教学，理论应用于实践。在掌握基础理论基础，强调教学实践能力的训练和提高。

#### 五、培训专家

培训团队由相关高校教授、中小学优秀国际汉语教师等组成。

#### 六、课程安排

课程类型		课程名称	所占比例
通识课程 (20 课时)		当代中国国情	15%
		汉语教师职业道德与专业发展	
专业课程 (60 课时)	汉语教学理论	对外汉语教学理论	50%
		第二语言习得	
		汉语要素教学	
		汉语技能教学	
		课堂教学技巧	
		课堂教学设计与组织	
	文化素养培养	语言教育技术应用	
		中华文化知识与传播	
	跨文化交际		
实践课程 (40 课时)		教学观摩及研讨	35%
		国际汉语课教学	
		跨文化交际实践	

#### 七、培训考核与要求

过程性评价与结果性评价相结合，分为实践考核和理论考试。考核结果将记录在《国际汉语教师培训评价手册》中。

培训对象按照要求接受培训之后，可获得江苏省教育厅颁发《江苏省教育厅国际汉语教师基础研修班结业证书》，并推荐进入省教育厅和国家汉办的国际汉语教师人才库。

培训结束后，可参加由国家汉办/孔子学院总部组织的统一测试。测试达标者，可申请由国家汉办/孔子学院总部颁发的《国际汉语教师资格证书》。

## 教师发展研究专题培训

### 一、培训目标

1. 了解当前教师发展的前沿理论及热点问题，熟悉国家、省关于教师队伍建设政策要求，熟悉目前教师队伍专业化发展存在的主要问题等。

2. 熟练掌握教师专业发展的考察维度及方法。

3. 能够根据校情设计教师发展规划并指导实施。

### 二、培训对象和时间

培训对象：江苏省教师发展研究基地学校、通过省示范性验收的县级教师发展中心负责人、科研骨干，计 100 人。

培训时间：2016 年 4 月

### 三、培训内容

培训内容分为三个模块：

模块一：教师队伍建设的理论发展与现实状况

教师队伍建设的政策解读，当前教师专业发展前沿理论及热点透析，教师专业发展存在问题及对策研究等。

模块二：教师专业发展规划技术

教师专业发展需求分析方法，教师专业成长视角考察，“互联网+”背景下教师专业发展的策略变革

模块三：区域（校内）教师专业发展规划设计

### 四、培训形式

采用专题讲座、案例分析、方案设计、现场观察相结合的混合培训方式，提高理论素养，注重实际操作，突出能力提升。

### 五、培训专家

由教育行政部门领导、高校科研院所专家、师资管理专家等组成。

### 六、培训管理与考核

#### 1. 培训管理

（1）成立项目工作领导小组

由项目负责人负总责，首席专家学术领衔。

（2）组建项目专家团队，安排教学管理班主任和后勤管理班主任各 1 名。

#### 2. 培训考核

采用过程性评价和结果性评价相结合的办法。

（1）过程性评价：出勤、学习的认真程度、研讨的参与度等。

（2）结果性评价：提交一份关于所在单位的《教师专业发展五年规划》。

# 教师发展中心专家管理者培训

## 一、培训目标

1. 学习并全面了解国家、省关于教师队伍建设和教师培训的方针政策和形势任务，进一步认清当前教师培训的问题、任务和要求。

2. 学习并掌握教师培训工作基本技能，能根据当地教师培训需求的实际情况设计高水平培训方案，提升教师培训的专业化水平。

3. 交流国家级教示范性教师发展中心建设的经验，研讨县级教师发展中心建设中的共性问题，提升县级教师发展中心教科研训一体化功能融合的整体水平。

## 二、培训对象和时间

培训对象为县级教师发展中心负责人（分管科研 120、分管培训 200），共 320 人。培训为期 4 天、共计 32 学时；具体时间另行通知。

## 三、培训内容

培训内容分为三个板块：

### 1. 教师培训政策和理论

教师队伍建设的政策解读；教师培训的政策解读；教师科研管理；当前的教师培训理论等。

### 2. 县级教师培训工作实务

教师培训需求分析，教师培训方案设计，教师培训方法的选择与使用，参与式培训的设计与实施，教师发展中心建设的策略与方法等。

### 3. 培训考察

国家级或省级示范性教师发展中心考察，企业培训考察等。

## 四、培训形式

根据培训目标、内容，采用专题讲座、案例分析、任务驱动、专家指导、培训现场观察相结合的混合培训方式，把集中培训与分组方式结合起来，突出学员的情境式体验和学员的参与分享与生成。

## 五、培训专家

由教育行政部门领导、高校科研院所专家、培训管理专家、国家级示范性教师发展中心专家或县级教师培训机构一线专家等组成。

## 六、培训管理与考核

## 1. 培训管理

### (1) 成立项目工作领导小组

由项目负责人负总责，首席专家学术领衔。

### (2) 组建项目专家团队，安排教学管理班主任和后勤管理班主任各 1 名。

## 2. 培训考核

采用过程性评价和结果性评价相结合的办法。

### (1) 过程性评价：研修资料、出勤、学习的认真程度、研讨的参与度等。

(2) 结果性评价：修改完善“县级学科教师教育教学能力提升工程全员培训方案”。



# 省级培训基地专家管理者培训

## 一、培训目标

1. 学习并全面了解国内外关于教师培训的基本理论、热点问题和发展动态，掌握国家、省关于教师队伍建设的政策，进一步明确当前教师培训的问题、任务和要求。

2. 熟练掌握省级教师培训工作实务技术，能根据省级培训项目的要求高水平设计培训方案，提高培训质量。

3. 提升省级培训基地专业化水平，促进省级培训基地建设内涵发展。

## 二、培训对象和时间

培训对象为省级教师培训基地的管理者，计 100 人。

培训时间 4 天，共计 32 学时。具体时间另行通知。

## 三、培训内容

培训内容分为三个模块：

模块一：教师培训的理论和政策

当前教师教育的前沿理论及热点透析，教师队伍建设的政策解读，教师培训的政策解读等。

模块二：省级教师培训工作实务

教师培训需求分析，教师培训方案设计，教师培训方法的选择与使用，参与式培训的设计与实施，省级教师培训质量评估与分析等。

模块三：培训考察

国家级或省级培训基地考察，企业培训考察等。

## 四、培训形式

采用专题讲座、案例分析、方案设计、任务驱动、现场观察相结合的混合培训方式，提高理论素养，注重实际操作，突出能力提升。

## 五、培训专家

由教育行政部门领导、高校科研院所专家、培训管理专家等组成。

## 六、培训管理与考核

### 1. 培训管理

(1) 成立项目工作领导小组

由项目负责人负总责，首席专家学术领衔。

(2) 组建项目专家团队，安排教学管理班主任和后勤管理班主任各 1 名。

## 2. 培训考核

采用过程性评价和结果性评价相结合的办法。

(1) 过程性评价：出勤、学习的认真程度、研讨的参与度等。

(2) 结果性评价：提交培训方案设计。

# 校本研修管理者培训

## 一、培训目标

1. 通过培训，使参训人员学习先进的校本研修理论知识，掌握校本研修的目标、要求，了解校本研修的内容、方式、考核要求和实施方法；
2. 学习和借鉴成功的校本研修经验，分析总结本校校本研修的经验和存在问题，提高校本研修组织管理能力，科学指导学校校本研修工作的深入开展。

## 二、培训对象及时间

分管学校校本研修的第一责任人或直接负责人，共 500 名。培训时间 4 天。分小学 200 名，初、高中各 100 名，学前 100 名四个班举办，名额分配参照省厅相关文件。具体安排在 5 月至 10 月进行。

## 三、培训内容

分别以学校校本研修的理念和策略为培训主题，分为校本研修的理念与模式、校本研修的组织与形式，校本研修过程管理与方法、校本研修资源的开发和利用、校本研修中的问题与对策、校本研修实践交流研讨与专家诊断式指导等模块。

## 四、培训方式

专家讲授、经验介绍、学校现场观摩、问题诊断与解决、学员交流研讨。

## 五、培训师资

在省内外选聘熟悉中小学校本研修工作，并有自己独到见解的专家型教育行政部门领导，教学、科研、教研领域专职研究人员，以及校本研修工作成绩显著学校的校长、校本研修管理者组成，以上人员按一定比例安排，培训内容注重贴近实际，能够指导实践。

## 六、培训考核

严格培训考核。考核内容包括学员参与培训的考勤、参与交流互动的情况等。缺课 1 天及以上者，不予结业。

# 全省中小学教师健康知识网络竞赛

## 一、活动目标

贯彻落实《省政府关于深入推进“健康江苏”建设不断提高人民群众健康水平的意见》，坚持全面发展、健康第一的思想，积极提升广大教师健康素养，提高健康知识知晓率和健康行为形成率，使教师拥有更为科学的健康基本知识体系，养成关注学生和自身健康的意识和习惯，提高广大师生健康水平和开展健康教育的能力。

## 二、参赛对象

全省中小学教师，包括普通中小学、中等职业学校、幼儿园，以及教师发展中心、电化教育馆等其他教育机构的在职在岗教师。

## 三、竞赛办法

1. 竞赛时间。竞赛时间为2016年10月10日至12月10日。参赛教师在参赛期间登录江苏教师教育网（www.jste.net.cn），进入“中小学教师健康知识竞赛”栏目进行答题。

2. 竞赛试题。题型分判断题、单项选择题、不定项选择题三种，共50道题，由电脑在题库中自动生成。试题主要内容涉及健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险、法律法规等方面。

3. 答题要求。教师应当在规定的竞赛时间内自行登录江苏教师教育网参与竞赛。每名参赛人员有3次答题机会，每次答题时间2小时，取最好成绩作为竞赛最终成绩。

4. 学习辅导。本次竞赛提供《中小学教师健康行为指南》作为参考书目，各地、各校应采取有力措施鼓励教师自主学习或以校本培训方式开展赛前辅导工作。

## 四、其他事项

1. 本次竞赛是我省首次在中小学教师中依托网络集中开展的健康知识普及活动。竞赛内容和题库准备工作由扬州大学医学院负责，竞赛组织和日常管理等工作由省教师培训中心负责，省电化教育馆负责做好网络保障工作，各市、县（市、区）教育行政部门负责组织动员教师参赛。

2. 各级教育行政部门要确保参赛教师信息已录入江苏省中小学教职工信息管理系统，并精心组织，积极发动，努力动员教师全员参赛。对因故不愿参赛的，不做强制性要求。对因网络等原因不能完成竞赛的，一律不予补赛。

3. 本次竞赛活动纳入中小学教师继续教育内容之中，对所有参加竞赛、成绩达80分及以上的教师，认定县级以上培训10学时，由江苏省中小学教师（校长）培训管理系统自动记录入库。

4. 本次竞赛不设省级个人奖项，由大赛组委会设立组织奖，用于表彰市、县相关组织单位。各地、各校可结合当地实际设立个人奖项，以鼓励教师学习健康知识，关注自身和学生身心健康。

对活动组织开展如有建议或意见，可与组委会办公室联系。省教师培训中心联系人：郑春林，联系电话：025—83758179；扬州大学医学院王炜，电话15062839699，邮箱 yiw@yzu.edu.cn。